



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruhnya tanpa izin UIN Suska Riau.
a. Pengutipan hanya untuk keperluan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan hak-hak ekonomi dan intelektual pencipta.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN



dan menyebutkan sumber:
nyaya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DARUL
HIKMAH PEKANBARU**



OLEH

AZMI AYU ANITA

NIM. 11516200214

UIN SUSKA RIAU

**FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

**PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU
TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
PADA MATA PELAJARAN EKONOMI
DI MADRASAH ALIYAH DARUL
HIKMAH PEKANBARU**

Skripsi

diajukan untuk memperoleh gelar

Sarjana Pendidikan

(S.Pd.)



UIN SUSKA RIAU

Oleh

AZMI AYU ANITA

NIM. 11516200214

UIN SUSKA RIAU

**JURUSAN PENDIDIKAN EKONOMI
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
PEKANBARU
1441 H/2019 M**



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PERSETUJUAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Azmi Ayu Anita NIM. 11516200214 dapat diterima dan disetujui untuk diujikan dalam sidang Munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Pekanbaru, 27 Dzulhijjah 1440 H
28 Agustus 2019 M

Menyetujui

Ketua Jurusan
Pendidikan Ekonomi

Mahda Ernita, S.Pd, M.Ed

Pembimbing

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

UIN SUSKA RIAU



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

PENGESAHAN

Skripsi dengan judul *Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*, yang ditulis oleh Azmi Ayu Anita, NIM: 11516200214 telah diujikan dalam sidang munaqasyah Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Pada tanggal 19 Safar 1441 H/ 18 Oktober 2019 M. Skripsi ini diterima sebagai salah satu syarat memperoleh gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada jurusan pendidikan ekonomi.

Pekanbaru, 19 Safar 1441 H
18 Oktober 2019 M

Mengesahkan
Sidang Munaqasyah

Penguji I

Prof. Dr. H. M. Nazir, M.A

Penguji III

M. Iqbal Lubis, SE, M.Si, Ak

Penguji II

Salmiah, M.Pd.E

Penguji IX

Naskah, M.Pd.E

Dekan
Fakultas Tarbiyah dan Keguruan

Dr. H. Muhammad Syaifuddin, S.Ag., M.Ag.
NIP. 19740704 199803 1 001



PENGHARGAAN

- Puji syukur kehadiran Allah SWT yang telah melimpahkan rahmat dan Nya sehingga penulis dapat menyelesaikan penulisan skripsi ini dengan judul “*Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru*”.
- Salawat dan salam senantiasa kita ucapkan kepada baginda Rasulullah SAW, keluarga, sahabat dan kaum muslimin, semoga kita senantiasa tetap istiqomah dalam menjalankan ajaran-ajarannya.
- Skripsi ini merupakan hasil karya ilmiah yang ditulis untuk memenuhi salah satu persyaratan mendapatkan gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.) pada Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Dalam menyelesaikan skripsi ini penulis menyadari begitu banyak bantuan dari berbagai pihak yang telah memberikan uluran tangan dan kemurahan hati kepada penulis. Terutama keluarga besar penulis, khususnya penulis cintai dan sayangi sepanjang hayat, yaitu Ayahanda Rahman dan Ibunda Rodiah yang telah banyak memberikan dukungan moril maupun materil. Selain itu, pada kesempatan ini penulis juga ingin menyatakan dengan penuh hormat ucapan terima kasih yang sebesar-besarnya kepada:
1. Prof. Dr. KH. Akhmad Mujahidin, S.Ag., M.Ag., selaku Rektor Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau, beserta Wakil Rektor Dr. Drs. Suryan A. Jamrah, M.A. dan Wakil Rektor III Drs. H. Promadi, M.A., Ph.D., yang telah memberikan kebijakan kepada penulis untuk menyelesaikan skripsi ini.
 2. Dr. Muhammad Syaifuddin, S.Ag, M.Ag., selaku Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Alimuddin, M.Ag., Selaku Wakil Dekan I Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Dra. Rohani, M.Pd., Selaku Wakil Dekan II Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Dr. Drs. Nursalim, M.Pd., Selaku Wakil Dekan III Fakultas Tarbiyah
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



dan Keguruan UIN Suska Riau, beserta seluruh staf Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau.

Mahdar Ernita, S.Pd, M.Ed., selaku Ketua Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Nurhayati, M.Hum., selaku sekretaris Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E., selaku Penasehat Akademik serta Dosen pembimbing yang telah banyak memberikan bimbingan, nasehat, pengarahan, masukan dan saran-saran dalam penyusunan skripsi ini.

Dosen dan pegawai di UIN Suska Riau yang telah banyak memberikan ilmu dan kemudahan-kemudahan kepada penulis.

Muhammad Syarqawi, S.H.I., selaku kepala Sekolah Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru terimakasih atas izin dan kemudahan bagi penulis dalam melaksanakan penelitian.

Herli Yuneti, S.E., selaku guru mata pelajaran Ekonomi serta pihak-pihak sekolah lainnya yang telah menyediakan waktunya untuk membantu penulis dalam penelitian.

Kakak-kakakku: Juliati, Kasmawati, Rika Rahim, Marlina, dan Abang-abang ipaku yang kayak abang kandung, Adikku Jusmiran serta Sepupu-sepupuku terimakasih banyak untuk motivasi dan pengertiannya serta yang selalu mendo'akanku, kalian adalah alasan terbesar aku untuk semangat dan segera menyelesaikan skripsi ini.

10. Sahabat seperjuanganku (Khairun, Septi, Tommy, Ijun dan Rizky, Febby, Eka dan Fitri) serta sahabat satu kos ummu hasnah yang telah bersama-sama dengan penulis meretas kebahagiaan, melewati kesengsaraan, dan menciptakan pola suka duka. Semoga kita menjadi orang yang sukses nantinya.

11. Sahabat KKN (La Ode Hardiyanto, Fahrur Rozi, Arfan Arifa, Anggi Maifitra, Wawan Setiawan, Ayu isnaeni Savaroza, Annisa, Fitri dan Bunga Lia) yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



12. Sahabat PPL (Neng Siti, Tapi Laniari, Aisyah, Fani, Midah, Neila, Lutfiah, Eti Sa'idah, Dayu, Winda, Fatur, dan Mukhlis) yang selalu memberikan semangat dan doa kepada penulis.
13. Keluarga besar Jurusan Pendidikan Ekonomi angkatan 2015 khususnya lokal B Akuntansi yang telah memberikan semangat dan doa kepada penulis.
14. Semua pihak yang tidak dapat penulis sebutkan satu persatu, yang telah memberikan bantuan dan dukungan baik moril maupun materil dalam rangka penyusunan skripsi ini.

Semoga Allah SWT membalas jasa-jasa kalian semuanya. Akhir kata penulis berharap semoga skripsi ini dapat bermanfaat bagi kita semua. *Aamiin Ya Robbal 'Alamin..*

Pekanbaru, September 2019
Penulis

Azmi Ayu Anita
NIM. 11516200214

UIN SUSKA RIAU



PERSEMBAHAN

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Beranjak dari langkah kecil dan harapan yang menggunung untuk mencapai sebuah cita-cita yang selama ini aku impikan menjadi seorang yang bermanfaat dan berguna bagi keluarga, bangsa, negara dan agama.....

Aku mulai dari sebuah pengorbanan demi mendapatkan sebuah Cahaya, ya cahaya! Cahaya ilmu yang nantinya akan berguna saat ini dan dikemudian hari diwaktu yang telah ditentukan oleh sang Rabb.....

Berdoa, usaha, dan ikhlas adalah caraku untuk kuat melewati kemalasan yang selalu datang untuk menggoyahkan langkah dan niatku. Ku yakinkan diri sebaik mungkin agar semua itu tak goyah karena jika itu terjadi akan ada yang kecewa dan aku tak ingin semua itu terjadi.....

Kalian adalah semangatku, hidupku yang senantiasa selalu mendoakan setiap langkahku agar aku berhasil mencapai cita-cita. Hingga hari ini aku pun memberanikan diri untuk mempersembahkan karya kecil ini kepadamu orang yang selalu aku cintai dan sayangi dalam hidupku.

Ya, kalian adalah Ayahanda, Ibunda dan Saudaraku tercinta.....

Terimakasih atas semua pengorbanan yang telah Ayahanda, Ibunda dan Saudara tercinta berikan kepadaku semoga aku bisa membalas semua itu dengan berbakti dan ilmu yang telah aku dapatkan selama ini.

Aamiin Ya Rabbalalamiin.....



ABSTRAK

Ami Ayu Anita, (2019): Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Penelitian ini bertujuan untuk mengetahui pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI 1 sampai XI 6 Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi. Populasinya adalah seluruh siswa kelas XI 1 sampai XI 6 Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru yang berjumlah 158 orang dan penarikan sampel secara acak (*Random Sampling*) dengan jumlah sampel sebanyak 113 orang siswa. Keterampilan bertanya guru terkategori “Baik” dengan persentase 76,70%, dan keaktifan belajar siswa terkategori “Baik” dengan persentase 76,40%. Hasil penelitian menunjukkan bahwa terdapat pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun α (0,195 < 0,669 < 0,256), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besar persentase pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa sebesar 44,7%, sedangkan sisanya 55,3% dipengaruhi oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

Kata Kunci : *Keterampilan bertanya, Keaktifan Belajar*

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ABSTRACT

Azmi Ayu Anita, (2019): The Influence of Teacher Questioning Skill toward Student Learning Activeness on Economics Subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru

This research aimed at knowing the influence of teacher questioning skill toward student learning activeness on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. The subjects of this research were the eleventh-grade students of classes 1 to 6, and the object was the influence of teacher questioning skill toward student learning activeness on Economics subject. All the eleventh-grade students of classes 1 to 6 that were 158 students were the population of this research. Random sampling technique was used in this research, and 113 students were the samples. Teacher questioning skill was in "good" category with 76.70% percentage, and student learning activeness was in "good" category with 76.40% percentage. The research findings showed that there was an influence of teacher questioning skill toward student learning activeness on Economics subject at Islamic Senior High School of Darul Hikmah Pekanbaru. It could be seen from r_{observed} that was higher than r_{table} at 5% and 1% significant levels ($0.195 < 0.669 > 0.256$), so H_0 was rejected and H_a was accepted. The percentage of the influence was 44.7%, and the rest 55.3% was influenced by other variables that were not mentioned in this research.

Keywords: Questioning Skill, Learning Activeness

1. Hak cipta dilindungi undang-undang.
 - a. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan dan menyebutkan sumber.
 - b. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



ملخص

عزمي أبو أنيتا، (٢٠١٩): تأثير مهارة إلقاء السؤال لدى المدرس على تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو.

يهدف هذا البحث إلى معرفة تأثير مهارة إلقاء السؤال لدى المدرس على تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. هذا البحث التلاميذ من الصف الحادي عشر حتى السادس عشر في دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وموضوع هذا البحث هو تأثير مهارة إلقاء السؤال لدى المدرس على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد. مجتمع هذا البحث جميع تلاميذ الصف الحادي عشر حتى الصف الحادي عشر في دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو، وهم ٥٨ تلميذاً وأخذ العينة العشوائية بعينة إجمالية من ١١٣ تلميذاً. وتصنيف مهارة إلقاء السؤال لدى المدرس على أنها "جيدة" بنسبة ٧٠.٧٦٪، وأنشطة تعلم التلاميذ المصنفين "جيد" بنسبة ٤٠.٧٦٪. أظهرت النتائج أنه كان يوجد تأثير مهارة إلقاء السؤال لدى المدرس على أنشطة تعلم التلاميذ في مادة الاقتصاد بمدرسة دار الحكمة الثانوية الإسلامية بكنبارو. بحيث من I الحساب $I < I_{\text{جدول}}$ في درجة كبيرة ٥.٠ و ١.٠ (١٩٥.٠ > ٠.٦٦٩ < ٢٥٦.٠)، ويعني H_0 مردود و H_a مقبول. بلغت النسبة المئوية لتأثير مهارة إلقاء السؤال لدى المدرس على أنشطة تعلم التلاميذ ٧.٤٤٪ وتأثرت النسبة المتبقية البالغة ٥٥.٣٪ بالمتغيرات الأخرى غير المدرجة في هذا البحث الكلمات الأساسية: مهارة إلقاء السؤال، أنشطة التعلم،

1. Hak Cipta milik UIN Suska Riau
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.



DAFTAR ISI

PERSETUJUAN	i
PENGESAHAN	ii
PENGHARGAAN	iii
PERSEMBAHAN	vi
ABSTRAK	vii
DAFTAR ISI	x
DAFTAR TABEL	xii
DAFTAR LAMPIRAN	xv
BAB I PENDAHULUAN	
A. Latar Belakang Masalah.....	1
B. Penegasan Istilah.....	5
C. Permasalahan.....	6
D. Tujuan dan Manfaat Penelitian	7
BAB II KAJIAN TEORI	
A. Konsep Teoritis	9
1. Keaktifan Belajar	9
a. Pengertian keaktifan Belajar	9
b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar Siswa.....	11
c. Indikator Keaktifan Belajar Siswa	13
d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa.....	14
2. Keterampilan Bertanya.....	18
a. Pengertian Keterampilan Bertanya	18
b. Tujuan Keterampilan Bertanya	20
c. Prinsip-prinsip Keterampilan Bertanya.....	21
d. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya.....	23
3. Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa.....	26
4. Materi Pembelajaran (Ketenagakerjaan).....	27



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

B. Penelitian Relevan.....	34
C. Konsep Operasional	37
D. Asumsi dan Hipotesis	41
1. Asumsi Dasar	41
2. Hipotesis.....	41

METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian.....	42
B. Waktu dan Tempat Penelitian.....	42
C. Subjek dan Objek Penelitian	42
D. Populasi dan Sampel	43
E. Teknik Pengumpulan Data	45
F. Uji Coba Instrumen Penelitian.....	46
1. Uji Validitas.....	46
2. Uji Reliabilitas	48
G. Teknik Analisis Data	49

BAB IV PENYAJIAN HASIL PENELITIAN

A. Deskripsi Lokasi Penelitian.....	54
B. Penyajian Data Hasil Penelitian	61
C. Analisis Data Hasil Penelitian.....	88
D. Pembahasan Hasil Penelitian	95

BAB V PENUTUP

A. Kesimpulan	97
B. Saran	98

DAFTAR PUSTAKA

LAMPIRAN

DAFTAR RIWAYAT HIDUP



DAFTAR TABEL

Tabel III.1	Data Jumlah Populasi Dan Sampel Penelitian.....	45
Tabel III.2	Data Pengujian Validitas instrumen penelitian Variabel X (keterampilan bertanya guru).....	47
Tabel III.3	Data Pengujian Validitas instrumen penelitian Variabel Y (keaktifan belajar siswa)	48
Tabel III.4	Data pengujian reliabilitas instrument angket keterampilan bertanya guru dan keaktifan belajar siswa.....	49
Tabel IV.1	Keadaan Guru MA Darul Hikmah Pekanbaru.....	60
Tabel IV.2	Keadaan Siswa Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru T.A 2019/2020	60
Tabel IV.3	Guru Memberikan Penjelasan Singkat Berisi Informasi Yang Sesuai Dengan Jawaban Yang Diharapkan Dari Siswa.....	61
Tabel IV.4	Guru Memberikan Contoh Mengenai Materi Pelajaran Sebelum Bertanya Kepada Siswa	62
Tabel IV.5	Guru Memberikan Pertanyaan Dengan Menggunakan Bahasa Yang Jelas Dan Singkat	63
Tabel IV.6	Guru Memberikan Pertanyaan Menggunakan Kata-Kata Yang Mudah Dipahami	63
Tabel IV.7	Guru Memusatkan Pertanyaan Kearah Jawaban Yang Diminta ..	64
Tabel IV.8	Guru Memberikan Pertanyaan Dari Yang Umum Ke Yang Khusus	65
Tabel IV.9	Guru Memberikan Pertanyaan Secara Bergilir Dari Satu Siswa Ke Siswa Yang Lain	65
Tabel IV.10	Guru Mengajukan Pertanyaan Secara Serempak Terlebih Dahulu, Kemudian Secara Individual Dengan Cara Menunjuk Siswa.....	66
Tabel IV.11	Guru Memberikan Pertanyaan Kepada Siswa Secara Merata	67
Tabel IV.12	Guru Memberikan Pertanyaan Yang Berbeda-Beda Kepada Setiap Siswa.....	67



- Hak cipta dilindungi Undang-Undang
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tabel IV.13	Guru Memberikan Waktu Berfikir Sebelum Menunjuk Siswa Yang Akan Menjawab Pertanyaan	68
Tabel IV.14	Guru Memberikan Waktu Siswa Untuk Memikirkan Jawaban....	69
Tabel IV.15	Guru Mengulangi Penjelasan Informasi Sebelumnya Yang Berkaitan Dengan Pertanyaan Yang Diberikan.....	69
Tabel IV.16	Guru Memberikan Pertanyaan Lain Yang Lebih Sederhana Dapat Menuntun Siswa Menemukan Jawaban Yang Benar.....	70
Tabel IV.17	Guru Meminta Kesepakatan Kepada Siswa Lain Atas Jawaban Temannya.....	71
Tabel IV.18	Guru Meminta Siswa Memberikan Alasan Dan Contoh Yang Relevan Terhadap Jawabannya	72
Tabel IV.19	Guru Memberikan Pertanyaan Dari Yang Bersifat Hafalan Sampai Tingkat Pemahaman	72
Tabel IV.20	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keterampilan Bertanya Guru.....	73
Tabel IV.21	Saya Mengerjakan Tugas Mandiri Yang Diberikan Guru	76
Tabel IV.22	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru	76
Tabel IV.23	Saya Berdiskusi Dengan Teman Untuk Menyelesaikan Suatu Masalah Yang Diberikan Guru.....	77
Tabel IV.24	Saya Mengemukakan Pendapat Dalam Menyelesaikan Pemecahan Masalah	78
Tabel IV.25	Saya Bertanya Kepada Guru Mengenai Hal-Hal Yang Belum Dipahami	78
Tabel IV.26	Saya Bertanya Kepada Teman Ketika Penjelasan Yang Disampaikan Guru Belum Dipahami	79
Tabel IV.27	Saya Memanfaatkan Buku Pelajaran Di Perpustakaan Untuk Mencari Informasi Tentang Permasalahan Yang Terjadi.....	80
Tabel IV.28	Saya Mencari Informasi Di Internet Tentang Permasalahan Yang Terjadi	80
Tabel IV.29	Saya Mengikuti Perintah Yang Diberikan Guru Dalam Melaksanakan Diskusi Kelompok	80



2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Tabel IV.30	Saya Melakukan Penilaian Sendiri Terhadap Hasil Pekerjaan.....	82
Tabel IV.31	Saya Memperbaiki Hasil Pekerjaan Yang Diperoleh	82
Tabel IV.32	Saya Mengerjakan Soal-Soal Latihan Yang Ada Didalam Buku Pelajaran Meskipun Tidak Diarahkan Oleh Guru.....	83
Tabel IV.33	Saya Mengulang Mengerjakan Soal Latihan Yang Diberikan Guru	83
Tabel IV.34	Saya Membuat Kesimpulan Pembelajaran Dengan Bahasa Sendiri.....	84
Tabel IV.35	Saya Menggunakan Sumber Belajar Yang Ada Disekitar Secara Maksimal.....	85
Tabel IV.36	Rekapitulasi Hasil Angket Tentang Keaktifan Belajar Siswa.....	85
Tabel IV.37	Hasil Uji Normalitas Data	89
Tabel IV.38	Hasil Uji Linearitas.....	90
Tabel IV.39	Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana	91
Tabel IV.40	Korelasi Product Moment.....	92
Tabel IV.41	Hasil Koefisien Determinasi.....	94



DAFTAR LAMPIRAN

1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:	
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.	
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.	
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.	
© Hak cipta milik UIN Suska Riau	
Lampiran 1	: Daftar Guru dan Pegawai MA Darul Hikmah Pekanbaru..... 1
Lampiran 2	: Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru..... 3
Lampiran 3	: Angket Uji Coba Penelitian 4
Lampiran 4	: Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas 7
Lampiran 5	: Angket Penelitian 11
Lampiran 6	: Observasi Penelitian..... 14
Lampiran 7	: Tabulasi Data Hasil Penelitian 34
Lampiran 8	: Hasil Uji Normalitas 39
Lampiran 9	: Hasil Analisis Regresi, Linearitas, product moment..... 40
Lampiran 10	: R Tabel..... 42
Lampiran 11	: Foto Penelitian 43
Lampiran 12	: Surat-surat



BAB I PENDAHULUAN

A. Latar Belakang Masalah

Keaktifan merupakan bagian yang sangat penting dalam proses pembelajaran, makin baik keaktifan dalam proses pembelajaran, makin berhasil pula pembelajaran tersebut. Maka dalam proses pembelajaran siswa tidak hanya diuntut untuk berfikir dalam belajar tetapi siswa juga diuntut untuk aktif dalam kegiatan belajar. Keaktifan belajar ini terjadi dan terdapat pada semua kebutuhan belajar, tetapi kadarnya berbeda tergantung jenis kegiatannya, materi yang dipelajari dan tujuan yang hendak dicapai. Oleh karena itu, apabila seorang siswa itu aktif dalam kegiatan belajar maka ilmu pengetahuan yang didapatkan akan bertahan lama dalam ingatannya.

Agar ilmu pengetahuan berguna dan bertahan lama dalam diri siswa maka diperlukan bantuan seorang guru supaya proses belajar mengajar sesuai dengan tujuan yang ingin dicapai. Artinya dalam proses belajar mengajar guru harus bisa memberikan umpan balik kepada siswanya, umpan balik tersebut dapat berupa pertanyaan yang diberikan oleh guru kepada siswanya. Keterampilan mengajar merupakan salah satu komponen dalam pembentukan kemampuan profesional seorang guru. Dalam hal ini untuk menjadi seorang guru yang profesional maka dituntut untuk bisa menguasai keterampilan-keterampilan dalam mengajar karena keberhasilan dalam mengajar terletak pada proses pembelajaran itu sendiri karena guru yang profesional adalah orang yang memiliki kemampuan dan

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

keahlian khusus dalam bidang keguruan sehingga ia mampu melakukan tugas dan fungsinya sebagai guru dengan kemampuan maksimal. Hal ini berarti bahwa seorang guru harus memiliki kemampuan dan keterampilan khusus dalam mengajar siswanya agar dalam proses belajar tersebut siswa dapat mengerti mengenai apa yang disampaikan oleh guru. Untuk dapat melaksanakan tugas mengajar dengan baik, maka guru harus menguasai delapan keterampilan dasar mengajar yang meliputi:

1. Keterampilan bertanya
2. Keterampilan memberi penguatan
3. Keterampilan mengelola kelas
4. Keterampilan menjelaskan
5. Keterampilan membimbing diskusi kelompok kecil
6. Keterampilan mengadakan variasi
7. Keterampilan membuka dan menutup pelajaran
8. Keterampilan mengajar kelompok kecil dan perseorangan.¹

Di antara kedelapan keterampilan dasar guru tersebut, salah satu diantaranya adalah guru harus memiliki keterampilan dalam bertanya karena pertanyaan yang dirumuskan dan digunakan dengan tepat oleh guru akan menjadi alat komunikasi yang baik antara guru dengan siswa. Keterampilan bertanya menjadi penting jika dihubungkan dengan pendapat yang mengatakan “berpikir itu sendiri adalah bertanya”.² Sebagaimana Allah SWT berfirman dalam surah An-Nahl ayat 43:

﴿تَعْمَلُونَ لَكُمْ مِثْلَ الَّذِي كُنْتُمْ تَعْمَلُونَ﴾

¹ Ahmad Sabri, *Strategi Belajar Mengajar*, (Ciputat: Quantum Teaching, 2007) hlm. 65
² Zainal Asril, *Micro Teaching*, (Jakarta: Raja Grafindo Persada, 2011), hlm. 81



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Artinya: “...makabertanyalah kepada orang yang mempunyai pengetahuan jika kamu tidak mengetahui”.³

Ayat di atas menjelaskan bahwa apabila kita ingin mendapatkan ilmu dengan baik dan benar maka bertanyalah kepada orang yang mempunyai ilmu pengetahuan. Pertanyaan-pertanyaan yang diajukan dan digunakan dengan baik akan menjadi alat komunikasi yang baik antara guru dan siswa. Menurut Didi & Deni bertanya merupakan stimulus efektif untuk mendorong kemampuan berpikir dan kemampuan mengemukakan pendapat/gagasan/jawaban.⁴

Pembelajaran akan menjadi membosankan apabila selama proses belajar mengajar guru hanya menjelaskan materi pelajaran tanpa diselingi dengan pertanyaan. Hampir seluruh evaluasi, pengukuran, penilaian, dan pengujian dilakukan melalui pertanyaan. Maka dari itu, keterampilan bertanya ini sangat penting dimiliki oleh guru karena keterampilan bertanya bisa membuat siswa berpikir kritis dan antusias dalam proses kegiatan belajar mengajar. Penguasaan keterampilan bertanya akan membantu guru, pengajar dan dosen untuk membuat siswa menjadi lebih aktif dalam proses pembelajaran di kelas. Tujuan guru dalam memberikan pertanyaan adalah untuk mengembangkan keaktifan para siswa.⁵

Berdasarkan hasil pengamatan awal di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, penulis melihat bahwa keterampilan bertanya telah

³Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, (Maghfirah Pustaka), hlm.272

⁴Didi Supriadi & Deni Darmawan, *Komunikasi Pembelajaran*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2012), hlm. 155

⁵Ni Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini, Dewa Ayu Eka Agustini, *PengantarMicro Teaching* (Jakarta: RajaGrafindo Persada, 2017) hlm. 102



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

dilakukan oleh guru Ekonomi sesuai dengan tujuan dan ketentuan dalam penyajian keterampilan mengajar. Hal ini ditandai dengan guru memberikan pertanyaan dengan singkat, jelas dan meminta siswa memberikan contoh serta alasan terhadap suatu permasalahan yang sedang dibahas, guru juga mengulangi informasi mengenai pertanyaan yang diajukan agar siswa menemukan jawaban yang benar, memberikan waktu berpikir untuk siswa menjawab pertanyaan.

Pertanyaan yang dilontarkan guru tidak hanya dilakukan saat mengukur evaluasi hasil belajar siswa, tetapi juga dilakukan selama pembelajaran. Pertanyaan yang diberikan guru salah satunya untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa. Namun penulis masih menemukan gejala-gejala bahwa keaktifan belajar siswa masih rendah. Gejala-gejala tersebut antara lain:

1. Masih ada siswa yang tidak mengerjakan tugas yang diberikan oleh guru.
- Masih ada siswa yang tidak mau membaca terkait materi dari berbagai sumber diluar buku pelajaran Ekonomi.
- Masih ada siswa yang tidak mau mengemukakan pendapat saat diskusi kelompok.
- Masih ada siswa yang tidak mau bertanya kepada guru dan teman tentang permasalahan pelajaran Ekonomi.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan gejala-gejala di atas, penulis tertarik untuk melakukan penelitian dengan judul **“Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”**.

B. Penegasan Istilah

Penegasan istilah ini bertujuan untuk memberikan pemahaman terhadap judul ini, agar tidak terjadi kesalahpahaman, maka penulis menjelaskan istilah-istilah yang terdapat dalam judul sebagai berikut:

Keterampilan Bertanya

Menurut Buchari Alma keterampilan bertanya adalah cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa.⁶ Jadi, dapat penulis simpulkan bahwa keterampilan bertanya dalam penelitian ini adalah stimulus yang dilakukan oleh seorang guru kepada siswa untuk meminta respon dan mengembangkan pola fikir dan cara belajar aktif dari siswa pada saat mengajar di dalam kelas.

Keaktifan Belajar

Menurut Hartono keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, mempertanyakan dan mengembangkan gagasan.⁷ Jadi, dapat penulis simpulkan bahwa keaktifan belajar adalah usaha siswa terlibat aktif dalam proses pembelajaran untuk memperoleh pengetahuan agar lebih baik dari sebelumnya.

⁶ Buchari Alma, *Guru Profesional*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 30
⁷ Hartono, *PAIKEM Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif, dan Menyenangkan*, (Pekanbaru: Zanafa Publikashing, 2009), hlm. 11



C. Permasalahan

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Identifikasi Masalah

Berdasarkan uraian latar belakang masalah di atas, bahwa pokok persoalan kajian penelitian ini adalah pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa. Permasalahan yang muncul dalam penelitian ini dapat diidentifikasi sebagai berikut:

- a. Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi belum maksimal.
- b. Pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa belum maksimal.

2. Batasan Masalah

Berdasarkan identifikasi masalah dalam penelitian ini, maka penulis membatasi masalah dengan memfokuskan pada “Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”.

Rumusan Masalah

Berdasarkan batasan masalah di atas, maka rumusan masalah pada penelitian ini adalah Seberapa besarkah Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru?



D. Tujuan dan Manfaat Penelitian

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Tujuan Penelitian

Berdasarkan rumusan masalah di atas, maka tujuan dalam penelitian ini adalah untuk mengetahui seberapa besar Pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di madrasah aliyah darul hikmah pekanbaru.

Manfaat Penelitian

a. Manfaat Secara Teoritis

Untuk memperkaya ilmu pengetahuan mengenal suatu cara atau keterampilan mengajar yang cocok untuk diterapkan dalam proses pembelajaran guna mencapai tujuan pembelajaran yang diharapkan dapat meningkatkan keaktifan belajar siswa di bidang ilmu pendidikan.

b. Manfaat Praktis

1) Bagi guru

Memperdalam dan memperluas ilmu pengetahuan keterampilan guru dalam usaha memperbaiki tingkah laku serta meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam upaya mendapatkan hasil belajar siswa yang memuaskan di MA Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

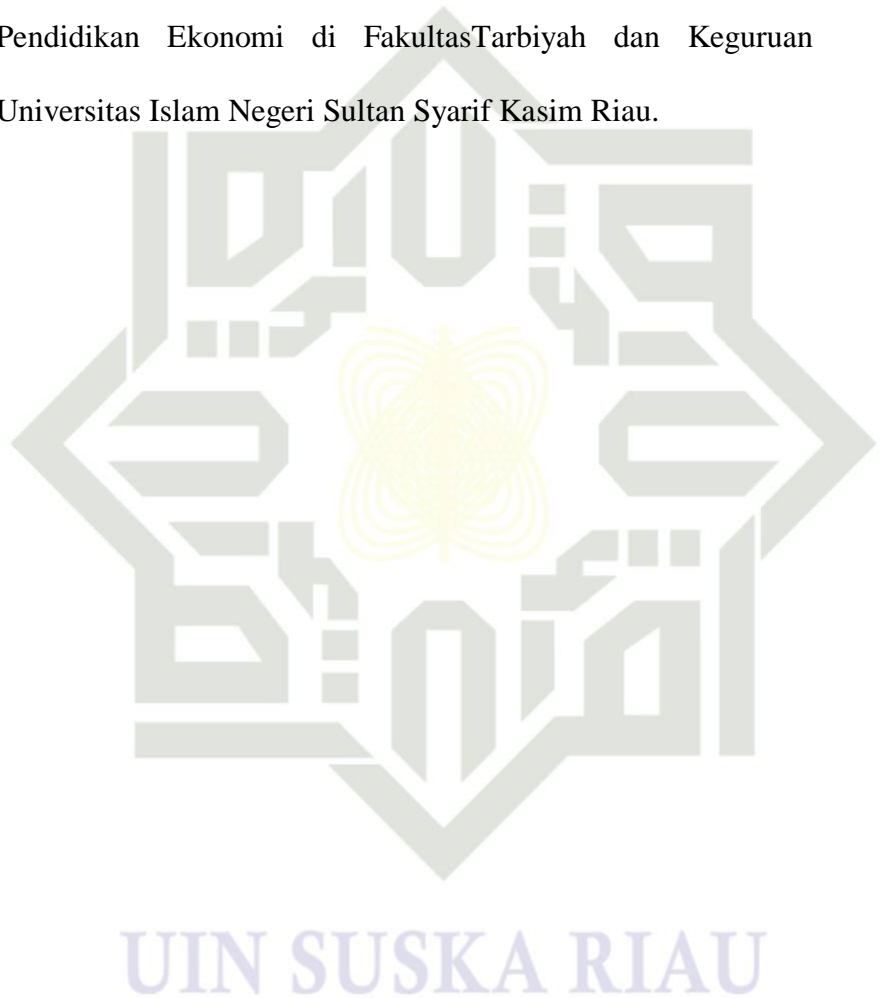
2) Bagi siswa

Sebagai informasi dengan adanya keterampilan bertanya oleh guru dapat meningkatkan keaktifan dalam belajar

agar mendapatkan hasil yang maksimal.

3) Bagi penulis

Penelitian ini sebagai bahan landasan untuk dapat mewujudkan bahan kajian penelitian dan sebagai syarat untuk menyelesaikan program Strata satu (S1) pada jurusan Pendidikan Ekonomi di Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB II

KAJIAN TEORI

A. Konsep Teoritis

1. Keaktifan Belajar

a. Pengertian keaktifan Belajar

Keaktifan belajar adalah proses pembelajaran yang dilaksanakan guru sedemikian rupa agar menciptakan siswa aktif bertanya, mempertanyakan dan mengemukakan gagasan.⁸ Keaktifan anak dalam belajar merupakan persoalan penting dan mendasar yang harus dipahami, didasari dan dikembangkan oleh setiap guru di dalam proses pembelajaran. Demikian pula berarti harus dapat diterapkan oleh siswa dalam setiap bentuk kegiatan belajar. Keaktifan belajar ditandai oleh adanya keterlibatan secara optimal, baik intelektual, emosional dan fisik jika dibutuhkan.⁹

Daryanto menyatakan bahwa keaktifan belajar adalah suatu usaha seseorang untuk terlibat aktif dalam belajar untuk memperoleh sesuatu yang lebih baik dari sebelumnya. Dengan demikian makin banyak usaha belajar dilakukan, makin banyak dan makin baik perubahan yang diperoleh dalam belajar.¹⁰

Sebagai subjek dalam kegiatan pembelajaran maupun kegiatan belajar, siswa dituntut untuk selalu aktif memproses dan

Hartono, *Loc.Cit*, hlm. 11

Aunurrahman, *Belajar dan Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2016), hlm. 119

Daryanto, *Belajar dan Mengajar*, (Bandung: CV. Yrama Widya, 2010), hlm. 3



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

mengolah perolehan belajarnya. Untuk dapat memproses dan mengolah perolehan belajarnya secara efektif, siswa dituntut untuk aktif secara fisik, intelektual dan emosional. Implikasi prinsip keaktifan bagi siswa berwujud perilaku-perilaku seperti mencari sumber informasi yang dibutuhkan, menganalisis hasil percobaan, ingin tahu hasil dari suatu reaksi kimia, membuat karya tulis, membuat kliping, dan perilaku sejenis lainnya. Implikasi prinsip keaktifan bagi siswa lebih lanjut menuntut keterlibatan langsung siswa dalam proses pembelajaran.¹¹

Untuk dapat menimbulkan keaktifan belajar pada diri siswa, maka guru di antaranya dapat melakukan perilaku-perilaku berikut:

- 1) Menggunakan multimetode dan multimedia.
- 2) Memberikan tugas secara individual dan kelompok.
- 3) Memberikan kesempatan pada siswa melaksanakan eksperimen dalam kelompok kecil (beranggotakan tidak lebih dari 3 orang).
- 4) Memberikan tugas untuk membaca bahan belajar, mencatat hal-hal yang kurang jelas.
- 5) Mengadakan tanya jawab dan diskusi.¹²

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran menurut Yamin terjadi manakala:

- 1) Pembelajaran yang dilakukan lebih berpusat pada siswa.

¹¹Rusman, *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, (Bandung: Alfabeta, 2013), hlm.104-105
¹²*Ibid*, hlm. 107



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru berperan sebagai pembimbing supaya terjadi pengalaman dalam belajar.
- 3) Tujuan kegiatan pembelajaran tercapai kemampuan minimal siswa (kompetensi dasar).
- 4) Pengelolaan kegiatan pembelajaran lebih menekankan pada kreativitas siswa, meningkatkan kemampuan minimalnya, dan mencapai siswa yang kreatif serta mampu menguasai konsep-konsep.
- 5) Melakukan pengukuran secara kontiniu dalam berbagai aspek pengetahuan, sikap, dan keterampilan.¹³

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa keaktifan belajar siswa adalah kegiatan atau kesibukan siswa dalam proses belajar mengajar untuk mencapai tujuan yang diinginkan.

b. Jenis-jenis Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan siswa dalam kegiatan pembelajaran dapat dilihat dalam dua bentuk, yaitu:

- 1) Kegiatan fisik yang mudah diamati, diantaranya dalam bentuk kegiatan membaca, mendengarkan, menulis, memperagakan, dan mengukur.
- 2) Kegiatan psikis yang sulit untuk diamati, diantaranya dalam bentuk mengingat kembali materi pembelajaran sebelumnya,

¹³Donni Juni Priansa, *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 64



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

menggunakan khasanah pengetahuan yang dimiliki dalam menghadapi masalah yang dihadapi, menyimpulkan hasil eksperimen, membandingkan satu konsep dengan konsep lain.¹⁴

Menurut Ramayulis keaktifan itu ada dua macam, yaitu keaktifan rohani dan jasmani. Keaktifan jasmani dan rohani yang dapat dilakukan disekolah menurut hasil penelitian yang dilakukan oleh Paul B Diedrich meliputi:

- 1) *Visual Activieties*, seperti membaca, memperhatikan, gambar, demonstrasi, pekerjaan orang lain dan sebagainya.
- 2) *Oral Activieties*, seperti menyatakan, merumuskan, bertanya, memberi saran, mengeluarkan pendapat, mengadakan interview, diskusi dan sebagainya.
- 3) *Listening Activieties*, seperti mendengarkan uraian, percakapan, diskusi, musik, pidato dan sebagainya.
- 4) *Writing Activieties*, seperti menulis cerita, karangan, laporan tes, angket, menyalin, dan sebagainya.
- 5) *Drawing Activieties*, seperti menggambar, membuat grafik, peta, diagram, pola dan sebagainya.
- 6) *Motor Activieties*, seperti melakukan percobaan, membuat konstruksi, model mereparasi, bermain, berkebun, memelihara binatang dan sebagainya.

¹⁴Dimiyati & Mudjiono, *Belajar dan Pembelajaran*, (Jakarta: Rineka Cipta, 2015), hlm.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 7) *Mental Activieties*, seperti menangkap, mengingat, memecahkan soal, menganalisis, melihat hubungan, mengambil keputusan dan sebagainya.
- 8) *Emotoinal Activieties*, seperti menaruh minat, merasa bosan, berani, tenang, gugup, dan sebagainya.¹⁵

Berdasarkan jenis-jenis keaktifan belajar siswa yang telah dijelaskan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa setiap keaktifan yang dilakukan siswa saling berkaitan dan saling berhubungan. Jadi, antara keaktifan yang satu dengan keaktifan yang lainnya tidak dapat dipisahkan.

c. Indikator Keaktifan Belajar Siswa

Penilaian proses belajar mengajar terutama adalah melihat sejauh mana keaktifan siswa dalam mengikuti proses belajar mengajar. Keaktifan siswa dapat dilihat dalam hal:

- 1) Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya.
- 2) Terlibat dalam pemecahan permasalahan.
- 3) Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya.
- 4) Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah.
- 5) Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
- 6) Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 7) Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis.
- 8) Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya.¹⁶

Berdasarkan indikator-indikator keaktifan belajar siswa yang telah dikemukakan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa dalam proses pembelajaran siswa berusaha aktif dan tidak pasif atau hanya menerima pengetahuan dari guru saja melainkan siswa berusaha untuk membangun pengetahuan dalam dirinya.

d. Faktor-faktor yang Mempengaruhi Keaktifan Belajar Siswa

Keaktifan belajar siswa ditentukan oleh berbagai faktor yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Adapun faktor-faktor internal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa adalah:

- 1) Ciri khas/karakteristik siswa
- 2) Sikap terhadap belajar
- 3) Motivasi belajar siswa
- 4) Konsentrasi belajar siswa
- 5) Mengelola bahan belajar
- 6) Menggali hasil belajar
- 7) Rasa percaya diri
- 8) Kebiasaan belajar¹⁷

Nana Sudjana, *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, (Bandung: Remaja Rosdakarya, 2010), hlm. 61

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Faktor eksternal adalah segala faktor yang ada diluar diri siswa yang memberikan pengaruh terhadap keaktifan belajar yang dicapai siswa. Faktor eksternal yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa, yaitu:

- 1) Faktor guru dalam ruang lingkupnya dituntut untuk memiliki sejumlah keterampilan terkait dengan tugas-tugas yang dilaksanakannya. Adapun keterampilan yang dimaksud adalah: memahami siswa, merancang pembelajaran, melaksanakan pembelajaran, merancang dan melaksanakan evaluasi pembelajaran, mengembangkan siswa untuk mengaktualisasikan berbagai potensi yang dimilikinya.
- 2) Faktor lingkungan sosial (termasuk teman sebaya) lingkungan sekolah dapat memberikan pengaruh positif dan pengaruh negatif terhadap keaktifan belajar siswa.
- 3) Kurikulum sekolah dalam rangkaian proses pembelajaran disekolah. Kurikulum merupakan panduan yang dijadikan sebagai kerangka untuk mengembangkan proses pembelajaran dengan tujuan untuk meningkatkan keaktifan belajar siswa.
- 4) Sarana dan prasarana pembelajaran merupakan faktor yang turut memberikan pengaruh terhadap hasil belajar siswa.¹⁸

¹⁸Aunurrahman, *Op. Cit*, hlm. 177

Ibid, hlm. 196

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhibbin Syah mengatakan bahwa faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa dapat digolongkan menjadi tiga macam, yaitu faktor internal (faktor dari dalam siswa), faktor eksternal (faktor dari luar siswa), dan pendekatan belajar (*approach to learning*). Secara sederhana faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa tersebut dapat diuraikan sebagai berikut:

- 1) Faktor internal siswa, merupakan faktor yang berasal dari dalam diri siswa itu sendiri, yaitu meliputi:
 - a) Aspek fisiologis, yaitu kondisi umum jasmani dan tonus (tegangan otot) yang ditandai dengan tingkat kebugaran organ-organ tubuh dan sendi-sendinya, dapat mempengaruhi semangat dan intensitas siswa dalam mengikuti pelajaran.
 - b) Aspek psikologis, belajar pada hakikatnya adalah proses psikologis. Oleh karena itu, semua keadaan dan fungsi psikologis tentu saja mempengaruhi belajar seseorang.
- 2) Faktor eksternal siswa, merupakan faktor dari luar siswa yakni kondisi lingkungan disekitar siswa. Adapun yang termasuk dari faktor eksternal diantaranya:
 - a) Lingkungan sosial, yang meliputi: para guru, para staf, administrasi dan teman-teman sekelas.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- b) Lingkungan non sosial, yang meliputi: gedung sekolah dan letaknya, rumah tempat tinggal keluarga siswa dan letaknya, alat-alat belajar, keadaan cuaca dan waktu belajar yang digunakan siswa.
- 3) Faktor pendekatan belajar, merupakan segala cara atau strategi yang digunakan siswa dalam menunjang keaktifan dan efisiensi proses pembelajaran materi tertentu.¹⁹

Adapun Faktor-faktor yang dapat menumbuhkan timbulnya keaktifan siswa menurut Gagne dan Briggs (Martinis), dalam proses pembelajaran adalah:

- 1) Memberikan motivasi atau menarik perhatian siswa, sehingga mereka berperan aktif dalam kegiatan pembelajaran.
- 2) Menjelaskan tujuan instruksional (kemampuan dasar kepada siswa).
- 3) Mengingatkan kompetensi belajar kepada siswa.
- 4) Memberikan stimulus (masalah, topik, dan konsep yang akan dipelajari).
- 5) Memberi petunjuk kepada siswa cara mempelajarinya.
- 6) Memunculkan aktivitas, partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 7) Memberi umpan balik (*feed back*).



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 8) Melakukan tagihan-tagihan terhadap siswa berupa tes, sehingga kemampuan siswa selalu terpantau dan terukur.
- 9) Menyimpulkan setiap materi yang disampaikan di akhir pembelajaran.²⁰

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa faktor-faktor yang mempengaruhi keaktifan belajar siswa terbagi dua yaitu faktor internal dan faktor eksternal. Dengan adanya faktor-faktor tersebut, baik internal maupun eksternal maka dapat mempengaruhi keaktifan siswa dalam proses pembelajaran. Keaktifan siswa dalam proses pembelajaran dapat merangsang dan mengembangkan bakat yang dimilikinya.

2. Keterampilan Bertanya

a. Pengertian Keterampilan Bertanya

Keterampilan bertanya sangat penting dikuasai guru, untuk memancing jawaban, komentar, pemahaman dari siswa. Keterampilan bertanya adalah cara-cara yang dapat digunakan guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa.²¹ Bertanya merupakan ucapan verbal yang meminta respon dari seseorang yang terkenal. Respon yang diberikan dapat berupa pengetahuan sampai dengan hal-hal seperti stimulasi efektif yang mendorong kemampuan berpikir, antara lain:

- 1) Merangsang kemampuan berpikir siswa.

²⁰Donni Juni Priansa, *Op. Cit*, hlm. 65-66

Buchari Alma, *Loc. Cit*, hlm. 30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Membantu siswa dalam belajar.
- 3) Mengarahkan siswa pada tingkat interaksi belajar yang mandiri.
- 4) Meningkatkan kemampuan berpikir siswa dari kemampuan berpikir tingkat rendah ke tingkat yang lebih tinggi.
- 5) Membantu siswa dalam mencapai tujuan pelajaran yang dirumuskan.

Jumanta Hamdayama menyatakan bahwa keterampilan bertanya adalah cara-cara yang digunakan oleh guru untuk mengajukan pertanyaan kepada siswa. Kualitas pertanyaan guru akan menentukan kualitas jawaban siswa. Dalam proses belajar mengajar tujuan pertanyaan yang diajukan guru ialah agar siswa belajar, yaitu memperoleh pengetahuan dan meningkatkan kemampuan berpikir baik berupa kalimat tanya atau suruhan yang menuntut respon siswa. Pada hakikatnya bertanya dan menjawab pertanyaan itu adalah belajar.²²

Berdasarkan uraian di atas, dapat penulis simpulkan bahwa keterampilan bertanya adalah suatu cara atau kemampuan yang digunakan oleh seorang guru dalam menggunakan berbagai jenis pertanyaan dan teknik bertanya untuk merangsang siswa berfikir dalam menjawab pertanyaan yang diajukan guru.

²²Jumanta Hamdayana, *Metodologi Pengajaran*, (Jakarta: Bumi Aksara, 2016), hlm. 76



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b. Tujuan Keterampilan Bertanya

Guru harus bisa menciptakan kegiatan bertanya dengan melakukan berbagai macam cara dan pendekatan agar siswa mau menjawab pertanyaan yang diberikan. Pada dasarnya guru bertanya kepada siswa untuk berbagai tujuan, diantaranya sebagai berikut:

- 1) Membangkitkan minat dan keingintahuan siswa terhadap suatu pokok bahasan.
- 2) Memusatkan perhatian siswa terhadap suatu pokok bahasan.
- 3) Mendiagnosis kesulitan-kesulitan khusus yang menghambat siswa belajar.
- 4) Mengembangkan keaktifan para siswa.
- 5) Memberikan kesempatan kepada siswa untuk memahami informasi.
- 6) Mendorong siswa untuk mengemukakan informasi dalam bidang diskusi.
- 7) Menguji dan mengukur hasil belajar siswa.
- 8) Untuk mengetahui keberhasilan siswa dalam pembelajaran.²³

Menurut Nurhasnawati & Afriza, terdapat berbagai tujuan yang menyebabkan guru mengajukan pertanyaan kepada siswa di kelas, antara lain:

- 1) Menimbulkan motivasi bagi siswa.
- 2) Membangkitkan minat dan rasa ingin tahu.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 3) Untuk memusatkan perhatian siswa.
- 4) Untuk melatih keterampilan berfikir siswa.
- 5) Mendiagnosis kesulitan belajar siswa.
- 6) Untuk mengukur tingkat pemahaman siswa.
- 7) Untuk mengaktifkan serta memproduktifkan siswa dalam belajar.
- 8) Meningkatkan partisipasi siswa dalam kegiatan pembelajaran.
- 9) Mengembangkan pola dan cara belajar aktif dari siswa sebab berfikir itu sendiri adalah bertanya.
- 10) Menuntun proses berfikir siswa terhadap masalah yang sedang dibahas.²⁴

Berdasarkan tujuan keterampilan bertanya yang dikemukakan di atas, dapat dipahami bahwa tujuan keterampilan bertanya yaitu untuk menarik perhatian siswa agar mau terlibat didalam proses pembelajaran. Dengan guru memberikan pertanyaan dapat mengembangkan keterampilan berfikir siswa, meningkatkan minat belajar siswa dan membangkitkan keaktifan belajar siswa.

c. Prinsip-prinsip Keterampilan Bertanya

Adapun prinsip-prinsip yang harus dipedomani dalam memberikan keterampilan bertanya adalah sebagai berikut:

- 1) Kehangatan dan antusias

Kita perlu menunjukan kepada seluruh siswa bahwa

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

kita menguasai persoalan yang dibahas dan pertanyaan yang kita ajukan memang sangat menarik, bukan asal-asalan bertanya. Hal ini dapat kita buktikan melalui sikap, baik pada waktu mengajukan pertanyaan maupun ketika menerima jawaban. Sikap dan gaya kita termasuk suara, ekspresi wajah, gerakan, dan posisi badan menampakkan ada atau tidaknya kehangatan dan keantusiasannya.

2) Kebiasaan yang perlu di hindari:

- a) Jangan mengulang-ulang pertanyaan apabila siswa tak mampu menjawabnya. Hal ini dapat menyebabkan menurunnya perhatian dan partisipasi.
- b) Jangan mengulang-ulang jawaban siswa.
- c) Jangan menjawab sendiri pertanyaan yang di ajukan sebelum siswa memperoleh kesempatan untuk menjawabnya.
- d) Usahakan agar siswa tidak menjawab pertanyaan secara serempak, sebab kita tidak mengetahui dengan pasti siapa yang menjawab dengan benar dan siapa yang salah.
- e) Menentukan siswa yang harus menjawab sebelum mengajukan pertanyaan. Oleh karena itu, pertanyaan hendaknya ditujukan lebih dulu kepada seluruh siswa, baru kemudian guru menunjuk salah seorang untuk menjawab.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

f) Pertanyaan ganda. Guru kadang mengajukan pertanyaan yang sifatnya ganda. Menghendaki beberapa jawaban atau kegiatan yang harus dilakukan oleh siswa.²⁵

- 3) Memberi waktu berpikir untuk menjawab pertanyaan.
- 4) Memberi kesempatan kepada yang bersedia menjawab terlebih dahulu.
- 5) Menunjuk siswa untuk menjawab setelah diberikan waktu untuk berpikir.
- 6) Berikan penghargaan atas jawaban yang diberikan.²⁶

Berdasarkan penjelasan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa prinsip bertanya itu adalah jangan mengulangi pertanyaan yang sama kepada siswa dan berilah waktu untuk siswa berfikir mencari jawaban dari pertanyaan tersebut.

d. Komponen-Komponen Keterampilan Bertanya

Adapun komponen-komponen dalam keterampilan bertanya sebagai berikut:

- a) Pemberian acuan

Sebelum memberikan pertanyaan, guru perlu memberikan acuan yang berupa pertanyaan yang berisi informasi yang relevan dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

b) Jelas dan singkat

Pertanyaan guru harus diungkapkan secara jelas dan singkat dengan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa sesuai taraf perkembangannya.

c) Pemusatan

Pemusatan dapat dilakukan dengan cara memberikan pertanyaan yang luas yang kemudian mengubahnya menjadi pertanyaan yang sempit.

d) Pemindahan giliran

Adakalanya satu pertanyaan perlu dijawab lebih dari seorang siswa karena jawaban siswa atau belum memadai.

e) Penyebaran pertanyaan

Untuk melibatkan siswa sebanyak-banyaknya di dalam pelajaran, guru perlu menyebarkan giliran menjawab pertanyaan secara acak agar semua siswa mendapat giliran secara merata. Dilakukan secara merata dengan maksud untuk mengaktifkan siswa terlibat dalam kegiatan belajar.

f) Pemberian waktu berfikir

Setelah mengajukan pertanyaan kepada seluruh siswa, guru perlu memberi waktu beberapa detik untuk berpikir sebelum menunjuk salah seorang siswa menjawabnya.

g) Pemberian tuntunan

Bila siswa menjawab salah atau tidak dapat menjawab,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

guru hendaknya memberikan tuntunan kepada siswa agar ia dapat menemukan sendiri jawaban yang benar. Pemberian tuntunan dapat dilakukan dengan pengungkapan pertanyaan dengan cara lain dan pengungkapan penjelasan sebelumnya.

h) Pelacakan

Jika jawaban yang diberikan oleh siswa dinilai benar oleh guru, tetapi masih dapat ditingkatkan menjadi sempurna, guru dapat mengajukan pertanyaan pelacak kepada siswa tersebut.

i) Pengubahan tuntunan tingkat kognitif

Pertanyaan yang dikemukakan guru dapat mengandung proses mental yang berbeda-beda, dari proses mental yang rendah sampai proses mental yang tinggi. Maksudnya pertanyaan dilaksanakan dari tingkat rendah ke tingkat tinggi.²⁷

Berdasarkan komponen-komponen keterampilan bertanya yang dikemukakan di atas, dapat penulis simpulkan bahwa dalam memberikan pertanyaan seorang guru perlu memperhatikan penyusunan teknik kalimat pelontaran yang tepat. Hal ini dapat dilakukan dengan penggunaan kalimat tanya yang sesuai dengan kata kerja operasional pada setiap pertanyaan yang akan diberikan, apakah pertanyaan yang diberikan kepada siswa hanya bertujuan mengingat kembali fakta-fakta (hapalan), atau pertanyaan yang



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

menuntut tingkat berfikir yang lebih tinggi seperti pertanyaan yang menuntut pemahaman, penerapan, atau bahkan pertanyaan analisis.

Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa

Proses belajar mengajar merupakan suatu kegiatan pembelajaran yang melibatkan dua komponen utama yakni siswa dan pengajar atau guru. Siswa terlibat langsung dalam kegiatan belajar yang bertujuan untuk mencapai tujuan yang diharapkan. Sedangkan guru mengajar para siswa, dalam hal ini khususnya mengelola lingkungan belajar guna mendorong aktivitas belajar siswa. Seorang guru sebagai pengajar akan berusaha secara maksimal dengan menggunakan keterampilan dan kemampuannya agar siswanya dapat mencapai tujuan yang diharapkan yaitu siswa aktif dan kreatif, karna itu guru harus dapat menciptakan situasi dan interaksi edukatif dalam pembelajaran untuk menunjang keaktifan dan kreativitas siswanya.

Menurut Ni Nyoman Padmadewi, dkk menyatakan bahwa guru bertanya tujuannya adalah membangkitkan minat dan keingintahuan siswa terhadap suatu pokok bahasan, memusatkan perhatian siswa terhadap suatu pokok bahasan dan mengembangkan keaktifan para siswa.²⁸

Berdasarkan penjelasan di atas, maka penulis mengambil kesimpulan bahwa keterampilan bertanya guru bertujuan untuk

²⁸ Ni Nyoman Padmadewi, *Loc. Cit*, hlm. 103



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mengembangkan dan meningkatkan keaktifan belajar siswa. Semakin baik keterampilan bertanya yang dimiliki oleh guru maka akan semakin baik pula keaktifan belajar siswa.

Materi Pembelajaran (Ketenagakerjaan)

a. Ketenagakerjaan

1) Pengertian ketenagakerjaan

Menurut UU No 13 Tahun 2003, ketenagakerjaan adalah segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja pada waktu sebelum, selama dan sesudah masa kerja. Jadi ketenagakerjaan ini membahas segala hal yang berhubungan dengan tenaga kerja, baik itu sebelum, selama dan sesudah masa kerja. Menurut Hardijan Rusli yang dimaksud sebelum masa kerja adalah kesempatan kerja, perencanaan tenaga kerja dan penempatan tenaga kerja. Selama masa kerja merupakan selama hubungan kerja antara tenaga kerja dan perusahaan yang berlangsung, sedangkan setelah masa kerja adalah masalah pensiun.

2) Masalah Ketenagakerjaan

Membahas ketenagakerjaan tak luput dari pertanyaan tentang masa depan. Pada saat ini kehidupan yang harus dihadapi semakin kompleks. Agar dapat bertahan dalam kehidupan di masa depan tentu harus mampu menghadapi

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

berbagai tantangan. Ada beberapa istilah-istilah yang berkaitan dengan ketenagakerjaan diantaranya adalah sebagai berikut:

a) Tenaga kerja

Tenaga kerja merupakan penduduk yang berada dalam usia kerja. Menurut UU No 13 Tahun 2003 Bab I pasal 1 ayat 2, tenaga kerja adalah setiap orang yang mampu melakukan pekerjaan guna menghasilkan barang dan atau jasa baik untuk memilih baik untuk memenuhi kebutuhan sendiri maupun untuk masyarakat. Besar usia kerja yang berlaku di Indonesia adalah berumur 15-64 tahun.

b) Angkatan kerja

Angkatan kerja (*labour force*) menurut Soemitro Djojohadikusumo didefinisikan sebagai bagian dari jumlah penduduk yang mempunyai pekerjaan atau yang sedang mencari kesempatan untuk melakukan pekerjaan yang produktif. Penduduk yang termasuk usia kerja dikategorikan menjadi angkatan kerja dan bukan angkatan kerja. Angkatan kerja adalah penduduk berumur lima belas tahun ke atas yang selama seminggu sebelum pencacahan bekerja, atau mempunyai pekerjaan, sementara tidak bekerja dan tidak bekerja tetapi mencari pekerjaan.

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

c) Kesempatan kerja

Kesempatan kerja merupakan hubungan antara angkatan kerja dengan kemampuan penyerapan tenaga kerja. Pertambahan angkatan kerja harus dimbangi dengan investasi yang dapat menciptakan kesempatan kerja. Kesempatan kerja (*demand for labour*) adalah suatu keadaan yang menggambarkan ketersediaan pekerjaan (lapangan kerja untuk diisi oleh para pencari kerja).

d) Jenis-jenis tenaga kerja

Jenis-jenis ketenagakerjaan dapat dilihat dari dua bentuk diantaranya adalah sebagai berikut:

(a) Berdasarkan kualitasnya, tenaga kerja dapat dibedakan menjadi tiga bentuk yaitu:

(1) Tenaga Kerja Terdidik/Tenaga Ahli/Tenaga Mahir

Tenaga kerja terdidik adalah tenaga kerja yang mendapatkan suatu kemahiran pada suatu bidang karena sekolah atau pendidikan formal dan nonformal. Contoh: sarjana ekonomi, insinyur, sarjana muda, doctor, master dan lain sebagainya.

(2) Tenaga Kerja Terlatih

Tenaga kerja terlatih adalah tenaga kerja yang memiliki keahlian dibidang tertentu yang diperoleh melalui pengalaman kerja. Contoh: supir,

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

pelayan toko, tukang masak, montir, pelukis dan lain-lain.

(3) Tenaga Kerja Terdidik dan Tidak Terlatih

Tenaga kerja terlatih dan tidak terlatih adalah tenaga kerja kasar yang hanya mengandalkan tenaga saja. Contoh tenaga kerja jenis ini, seperti kuli, buruh, tukang becak dan lain-lain.

(b) Berdasarkan status atau ikatan, tenaga kerja dapat dibedakan menjadi tiga bentuk yaitu:

(a) Pekerja Lepas (freelance), yaitu seseorang yang bekerja sendiri dan tidak berkomitmen kepada perusahaan dalam jangka waktu tertentu.

(b) Pekerja Kontrak, yaitu seseorang yang dipekerjakan oleh suatu perusahaan untuk jangka waktu tertentu yang disepakati dalam sebuah perjanjian tertulis.

(c) Pekerja Tetap, yaitu pekerja yang memiliki perjanjian kerja dengan perusahaan dalam jangka waktu tidak tertentu.

e) Upaya meningkatkan kualitas tenaga kerja

Kualitas tenaga kerja Indonesia harus ditingkatkan. Apalagi dalam menghadapi era globalisasi ekonomi dan perdagangan bebas yang memungkinkan masuknya tenaga-tenaga kerja asing ketanah air. Pemerintah dan masyarakat

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Indonesia mutlak harus meningkatkan kualitas tenaga kerjanya agar mampu bersaing dengan tenaga kerja luar negeri. Peningkatan kualitas tenaga kerja dapat dilakukan melalui beberapa jalur berikut:

- (a) Jalur formal, seperti sekolah umum, sekolah kejuruan dan kursus.
- (b) Jalur nonformal, yang terdiri atas beberapa kegiatan berikut:
 - (1) Latihan kerja, yaitu kegiatan untuk melatih tenaga kerja agar memiliki keahlian dan keterampilan dibidang tertentu sesuai tuntutan pekerjaan. Dalam hal ini Departemen Tenaga Kerja sudah mendirikan BLK (Balai Latihan Kerja) disetiap Daerah Tingkat II.
 - (2) Magang, yaitu latihan kerja yang dilakukan langsung ditempat kerja. Tujuannya, setelah magang siswa menjadi tenaga kerja yang siap pakai. Kegiatan magang merupakan bagian dari proses *Link and Match* (keterkaitan dan kecocokan).
 - (3) Meningkatkan kualitas mental dan spiritual tenaga kerja. Untuk meningkatkan kualitas tenaga kerja, tidak hanya mengutamakan segi pengetahuan, keahlian, dan keterampilan. Akan tetapi, kualitas

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

mental dan spiritual seperti: keimanan, kejujuran, semangat kerja, kedisiplinan, trampil dan inovatif.

b. Sistem upah

Upah merupakan kompensasi (balas jasa) yang diberikan kepada pekerja karena telah memberikan tenaganya kepada perusahaan, pembayaran upah bisa dilakukan harian, mingguan atau bulanan. Ada beberapa sistem upah yang bisa digunakan untuk menghitung upah pekerja, antara lain sebagai berikut:

- 1) Sistem upah menurut waktu, yakni pemberian upah berdasarkan waktu (lama) bekerja dari pekerja. Misalnya tukang bangunan dibayar perhari Rp 15.000 bila bekerja 10 hari maka akan dibayar Rp 150.000.
- 2) Sistem upah menurut prestasi, yakni pemberian upah berdasarkan prestasi (jumlah barang yang dihasilkan) pekerja. Semakin banyak jumlah barang yang dihasilkan, semakin besar upah yang diterima pekerja.
- 3) Sistem upah borongan, yakni pemberian upah berdasarkan kesepakatan pemberian kerja dan pekerja. Misalnya, untuk membuat rumah ukuran 30 m x 10 m disepakati borongan dengan upah Rp 30.000.000 sampai rumah tersebut selesai.
- 4) Sistem upah premi, yakni pemberian upah dengan mengombinasikan sistem upah prestasi yang ditambah dengan premi tertentu. Misalnya bila pekerja mampu menyelesaikan 50

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

boneka dalam 1 jam akan dibayar Rp 25.0000 dan kelebihan dari 50 boneka akan di premi missal Rp 300 per boneka. Apabila seorang mampu mebuat 70 boneka maka akan menerima $Rp\ 25.000 + (Rp\ 300 \times 20) = Rp\ 31.000$

- 5) Sistem upah partisipasi, yakni pemberin upah khusus berupa sebagian keuntungan perusahaan pada akhir tahun buku. Upah ini merupakan bonus/hadiah. Jadi, selain menerima upah seperti biasa biasa, pada sistem upah ini pekerja akan menerima sejumlah upah lagi setiap akhir tahun buku. Sistem upah partisipasi disebut juga sistem upah bonus.
- 6) Sistem upah mitra usaha, yakni pemberian upah seperti sistem upah bonus, bedanya upah tidak diberikan dalam bentuk uang tunai tapi dalam bentuk sham atau obligasi. Dengan memberikan saham diharapkan pekerja labih giat dan hati-hati dalam bekerja karena mereka juga merupakan pemilik perusahaan.
- 7) Sistem upah indeks biaya hidup, yakni pemberian upah yang didasarkan pada besarnya biaya hidup. Semakin naik biaya hidup, semakin naik pula besarnya upah yang dibayarkan.
- 8) Sistem upah skala berubah, yakni pemberian upah berdasarkan skala hasil penjualan yang berubah-ubah. Apabila hasil penjualan bertambah, jumlah upah yang diberikan juga bertambah.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 9) Sistem upah produksi, yaitu pemberian upah berdasarkan naik turunnya jumlah produksi secara keseluruhan. Bila jumlah produk naik 5% maka upah juga naik 5%.

B. Penelitian Relevan

Penelitian yang relevan digunakan sebagai perbandingan guna menghindari manipulasi terhadap sebuah karya tulis ilmiah dan menguatkan bahwa penelitian yang penulis lakukan benar-benar belum pernah dilakukan oleh orang lain.

“Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe *Think Talk Write* (TTW) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDM 020 Kuok”. Oleh Muhammad Syahrul Rizal

Jenis penelitian yang dilakukan adalah penelitian eksperimen dengan desain penelitian non equivalent control group design. Data hasil penelitian keaktifan menunjukkan $t_{hitung} (21,179) > r_{tabel} (1.682)$, hal ini berarti ada perbedaan keaktifan siswa. Setelah diadakannya treatment dan dilakukan posttest, keaktifan siswa kelas eksperimen lebih tinggi dibandingkan dengan kelas control. Penelitian yang dilakukan oleh Muhammad Syahrul Rizal tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang keaktifan belajar siswa, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Muhammad Syahrul Rizal melihat apakah ada pengaruh model pembelajaran kooperatif tipe *Think Talk*



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Write (TTW) terhadap keaktifan belajar siswa dalam pembelajaran matematika kelas IV SDM 020 Kuok. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madsarah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”.²⁹

“Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pasar Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Huda Sipungguk Kecamatan Salo Kabupaten Kampar”. Oleh Misra Ayu

Penelitian ini terdiri dari dua variabel, yaitu keterampilan bertanya guru (variabel bebas/independen atau variabel X) dan pemahaman siswa (variabel terikat/dependen atau variabel Y). Hasil penelitian ini menunjukkan bahwa terdapat pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap pemahaman siswa pada materi pasar mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Huda Sipungguk Kecamatan Salo Kabupaten Kampar. Hal ini terbukti dari hasil perhitungan dengan menggunakan teknik korelasi product moment, dengan hasil akhir ($0,564 > 0,372$) pada taraf signifikan 1% dan ($0,564 > 0,372$) pada taraf signifikan 5%. Penelitian yang dilakukan oleh Misra Ayu tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-

²⁹ Muhammad Syahrul Rizal, “Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam Pembelajaran Matematika Kelas IV SDM 020 Kuok” Jurnal Cendikia E-ISSN : 2579-9258 P-ISSN : 2614-3038, Volume 2, No. 1, 2018,



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

sama meneliti tentang keterampilan bertanya guru, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Misra Ayu melihat apakah ada pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap pemahaman siswa pada materi pasar mata pelajaran ekonomi. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madsarah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.³⁰

“Pengaruh Model Pembelajaran *Discovery Learning* terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru”. Oleh Kuspriyanti

Jenis penelitian yang dilakukan adalah *ex post facto* dengan hasil penelitian nilai r_o (observasi) sebesar 0,731 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 5% ($0,731 > 0,180$) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak sedangkan nilai r_o (observasi) sebesar 0,731 bila dibandingkan r_t (tabel) pada taraf signifikan 1% ($0,731 > 0,235$) ini berarti H_a diterima, H_o ditolak. Dari data di atas diketahui bahwa r_o (observasi) lebih besar dari r_t (tabel), baik pada taraf 5% maupun 1% ($0,180 < 0,731 > 0,235$). Penelitian yang dilakukan oleh Kuspriyanti tersebut pada satu sisi sama dengan penelitian ini, tetapi pada sisi lain berbeda. Persamaannya yaitu sama-sama meneliti tentang keaktifan belajar siswa, sedangkan perbedaannya adalah penelitian Kuspriyanti

³⁰ Misra Ayu, *Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pasar Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Huda Sipungguk Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2016)



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

melihat apakah ada pengaruh model pembelajaran *discovery learning* terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru. Sedangkan penelitian yang penulis lakukan adalah pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madsarah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”.³¹

C. Konsep Operasional

Konsep operasional merupakan penjabaran dalam bentuk konkret bagi kerangka teoritis agar mudah dipahami dan dapat diterapkan dilapangan sebagai acuan dalam penelitian. Adapun variabel yang akan dioperasionalkan yaitu keterampilan bertanya (variabel X) dan keaktifan belajar siswa (variabel Y).

1. Variabel Bebas (X) yaitu keterampilan bertanya guru, indikatornya adalah:
 - a. Pemberian acuan
 - 1) Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.
 - 2) Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.
 - b. Jelas dan singkat
 - 1) Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat

³¹Kuspriyanti, *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2018)



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 2) Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami oleh siswa.
- c. Pemusatan
 - 1) Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.
 - 2) Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.
- d. Pemindahan giliran
 - 1) Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.
 - 2) Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.
- e. Penyebaran
 - 1) Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.
 - 2) Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.
- f. Pemberian waktu berfikir
 - 1) Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.
 - 2) Guru memberikan waktu siswa untuk memikirkan jawaban.
- g. Pemberian tuntunan
 - 1) Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.
 - 2) Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

h. Pelacakan

- 1) Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.
- 2) Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.

i. Pengubahan tuntunan tingkat kognitif

- 1) Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.
- 2) Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.

2. Variabel Terikat (Y) yaitu keaktifan belajar siswa, indikator keaktifan belajar adalah:

a. Turut serta dalam melaksanakan tugas belajarnya

- 1) Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.
- 2) Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.

b. Terlibat dalam pemecahan masalah

- 1) Siswa berdiskusi dengan rekannya untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.
- 2) Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.

c. Bertanya kepada siswa lain atau kepada guru apabila tidak memahami persoalan yang dihadapinya



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengurniakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

- 1) Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahaminya.
- 2) Siswa bertanya kepada rekannya ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahaminya.
- d. Berusaha mencari berbagai informasi yang diperlukan untuk pemecahan masalah
 - 1) Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang dihadapinya.
 - 2) Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang dihadapinya.
- e. Melaksanakan diskusi kelompok sesuai dengan petunjuk guru
 - 1) Siswa mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.
 - 2) Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.
- f. Menilai kemampuan dirinya dan hasil-hasil yang diperolehnya
 - 1) Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaannya.
 - 2) Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperolehnya.
- g. Melatih diri dalam memecahkan soal atau masalah yang sejenis
 - 1) Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.
 - 2) Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

h. Kesempatan menggunakan atau menerapkan apa yang telah diperolehnya dalam menyelesaikan tugas atau persoalan yang dihadapinya

- 1) Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasanya sendiri.
- 2) Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.

D. Asumsi Dasar dan Hipotesis

1. Asumsi Dasar

Adapun asumsi dalam penelitian ini adalah:

- a. Semakin baik keterampilan bertanya guru maka semakin baik pula keaktifan belajar siswa dalam proses pembelajaran.
- b. Keaktifan belajar siswa terhadap mata pelajaran ekonomi berbeda-beda.
- c. Adanya pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa.

Hipotesis

Ha: Ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

Ho: Tidak ada pengaruh yang signifikan antara keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB III METODE PENELITIAN

A. Jenis Penelitian

Jenis penelitian ini adalah penelitian kuantitatif. Metode yang digunakan penulis dalam penelitian ini adalah *expost facto*. Metode *expost facto* ialah penelitian yang digunakan untuk meneliti peristiwa yang sudah terjadi dan kemudian melihat ke belakang untuk mengetahui faktor-faktor yang menimbulkan kejadian tersebut. Metode *expost facto* bertujuan untuk melacak kembali jika dimungkinkan, apa yang menjadi faktor penyebab terjadinya sesuatu.³²

B. Waktu dan Tempat Penelitian

Waktu penelitian ini dilaksanakan pada bulan April hingga Agustus. Sedangkan tempat penelitian ini di Madrasah Aliyah Darul Hikmah yang terletak di Jl. Manyar Sakti KM. 12 SP. Baru Tampan Pekanbaru 28293.

C. Subjek dan Objek Penelitian

Subjek dalam penelitian ini adalah siswa kelas XI 1, XI 2, XI 3, XI 5 dan XI 6 di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Sedangkan objek penelitian ini adalah pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru.

³² Riduwan, *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, (Bandung: Alfabeta, 2015) hlm. 50



D. Populasi dan Sampel

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

Populasi

Populasi adalah wilayah generalisasi yang terdiri atas objek/subjek yang mempunyai kualitas dan karakteristik tertentu yang diterapkan oleh peneliti untuk dipelajari dan kemudian ditarik kesimpulannya.³³ Populasi penelitian ini adalah siswa kelas XI I sampai XI 6 yang berjumlah 158 orang.

Sampel

Sampel adalah bagian dari jumlah dan karakteristik yang dimiliki oleh populasi tersebut.³⁴ Berdasarkan pernyataan di atas, karena jumlah populasi lebih dari 100 orang, maka penarikan sampel dalam penelitian ini menggunakan sampel secara acak (*Random Sampling*). Di mana cara pemilihan sampel di sini dengan menggunakan undian, nomor yang terjatuh atau diambil (nomor absen siswa) dari undian tersebut maka nomor itulah yang menjadi sampel. Sedangkan teknik pengambilan sampel menggunakan rumus dari Taro Yamane atau Slovin dalam Riduwan sebagai berikut:³⁵

$$n = \frac{N}{1 + N \cdot e^2}$$

Keterangan :

n = Jumlah sampel

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Sugiyono, *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, (Bandung: Alfabeta, 2017), hlm. 80
 Ibid, hlm. 81
 Riduwan, *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2010), hlm. 95



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

N = Jumlah Populasi

e = Perkiraan tingkat kesalahan (dipakai 5%).

Berdasarkan rumus tersebut, maka jumlah sampel untuk penelitian ini adalah:

$$n = \frac{158}{1+158 \cdot (0,05)^2} = \frac{158}{1+158 \cdot (0,0025)} = \frac{158}{1,395} = 113,26 = 113 \text{ responden}$$

Berdasarkan perhitungan di atas, dari jumlah populasi 158 siswa yang dijadikan sampel sebanyak 113 siswa yang diambil secara *random sampling* dengan rumus yaitu:

$$n_i = \frac{N_i}{N} \times n$$

keterangan:

n_i = Ukuran sampel dalam satu kelas

N = Ukuran populasi

N_i = Ukuran populasi dalam satu kelas

n = Ukuran seluruh sampel

Jumlah sampel yang diambil dalam penelitian ini dihitung sebagai berikut:

- | | |
|---------------|--|
| a. Kelas XI 1 | = $33/158 \times 113 = 23,60 = 24$ responden |
| b. Kelas XI 2 | = $19/158 \times 113 = 13,58 = 14$ responden |
| c. Kelas XI 3 | = $30/158 \times 113 = 21,45 = 21$ responden |
| d. Kelas XI 4 | = $21/158 \times 113 = 15,01 = 15$ responden |
| e. Kelas XI 5 | = $34/158 \times 113 = 24,31 = 24$ responden |
| f. Kelas XI 6 | = $21/158 \times 113 = 15,01 = 15$ responden |



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Berdasarkan perhitungan tersebut, maka dapat dibuatkan tabel

sebagai berikut.

Tabel III.1
Jumlah Populasi dan Sampel

No	Kelas	Jumlah Populasi	Jumlah Sampel
1	XI 1	33	24
2	XI 2	19	14
3	XI 3	30	21
4	XI 4	21	15
5	XI 5	34	24
6	XI 6	21	15
Total		158	113

Sumber: Data Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru

E. Teknik Pengumpulan Data

Teknik pengumpulan data yang dipakai dalam penelitian ini sebagai berikut:

1. Angket

Angket adalah daftar pertanyaan atau pernyataan tertulis yang diberikan kepada orang lain bersedia memberikan respon (responden) sesuai dengan permintaan pengguna.³⁶ Angket dalam penelitian ini diberikan kepada siswa tentang keterampilan bertanya guru dan keaktifan belajar siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Skala yang digunakan untuk menguji variabel keterampilan bertanya guru dan keaktifan belajar siswa dalam penelitian adalah skala likert yaitu:

- a. Selalu akan diberi skor 5
- b. Sering akan diberi skor 4
- c. Kadang-kadang akan diberi skor 3

- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

d. Jarang akan diberi skor 2

e. Tidak Pernah akan diberi skor 1³⁷

Observasi

Observasi adalah melakukan pengamatan secara langsung ke objek penelitian untuk melihat dari dekat kegiatan yang dilakukan.³⁸

Observasi dalam penelitian ini digunakan untuk mendukung pengumpulan data tentang keterampilan bertanya guru dan keaktifan belajar siswa.

Dokumentasi

Dokumentasi adalah ditujukan untuk memperoleh data langsung dari tempat penelitian, meliputi buku-buku yang relevan, peraturan-peraturan, laporan kegiatan, foto-foto, film dokumenter dan data yang relevan penelitian.³⁹ Teknik ini penulis gunakan untuk mengumpulkan dokumen atau arsip yang berkenaan dengan sekolah, berupa deskripsi sekolah, visi dan misi sekolah, keadaan guru dan siswa, sarana dan prasarana, kurikulum sekolah serta data yang lain yang dianggap perlu.

F. Uji Coba Instrumen Penelitian

Uji Validitas

Pengujian validitas bertujuan untuk melihat tingkat keandalan atau keshahihan (ketepatan) suatu alat ukur. Instrumen yang valid bila

³⁷ Riduwan, *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2011),

hlm. 149

³⁸ Ibid, hlm. 76

³⁹ Ibid, hlm. 77



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

terdapat kesamaan data yang terkumpul dan data yang sesungguhnya terjadi. Apabila instrumen tersebut valid berarti instrumen tersebut dapat digunakan untuk mengukur apa yang seharusnya diukur. Sedangkan apabila instrumen tersebut tidak valid maka instrumen tersebut harus diganti atau dihilangkan.

Hasil pengujian validitas angket keterampilan bertanya guru terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel III.2
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Keterampilan Bertanyaan Guru)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,470	0,361	Valid	Digunakan
2	0,508	0,361	Valid	Digunakan
3	0,584	0,361	Valid	Digunakan
4	0,667	0,361	Valid	Digunakan
5	0,643	0,361	Valid	Digunakan
6	0,447	0,361	Valid	Digunakan
7	0,523	0,361	Valid	Digunakan
8	0,399	0,361	Valid	Digunakan
9	0,463	0,361	Valid	Digunakan
10	0,404	0,361	Valid	Digunakan
11	0,707	0,361	Valid	Digunakan
12	0,410	0,361	Valid	Digunakan
13	0,720	0,361	Valid	Digunakan
14	0,491	0,361	Valid	Digunakan
15	0,470	0,361	Valid	Digunakan
16	0,427	0,361	Valid	Digunakan
17	0,287	0,361	Tidak Valid	Dibuang
18	0,508	0,361	Valid	Digunakan

Sumber Data: Hasil Olahan 2019, Lampiran 5 halaman 27-28

Berdasarkan tabel di atas, dapat disimpulkan bahwa dari 18 item pernyataan tentang keterampilan bertanya guru terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data tentang keterampilan bertanya guru adalah sebanyak 17 item pernyataan.

Hasil pengujian validitas angket keaktifan belajar terangkum pada penjelasan sebagai berikut:

Tabel III.3
Pengujian Validitas Instrumen Penelitian (Angket Keaktifan belajar siswa)

No Item	r _{hitung}	r _{table}	Kesimpulan	Ket
1	0,380	0,361	Valid	Digunakan
2	0,529	0,361	Valid	Digunakan
3	0,625	0,361	Valid	Digunakan
4	0,726	0,361	Valid	Digunakan
5	0,428	0,361	Valid	Digunakan
6	0,492	0,361	Valid	Digunakan
7	0,572	0,361	Valid	Digunakan
8	0,375	0,361	Valid	Digunakan
9	0,233	0,361	Tidak Valid	dibuang
10	0,810	0,361	Valid	Digunakan
11	0,474	0,361	Valid	Digunakan
12	0,489	0,361	Valid	Digunakan
13	0,639	0,361	Valid	Digunakan
14	0,558	0,361	Valid	Digunakan
15	0,452	0,361	Valid	Digunakan
16	0,582	0,361	Valid	Digunakan

Sumber Data: Hasil Olahan 2019, Lampiran 5 halaman 28-29

Berdasarkan tabel di atas dapat disimpulkan bahwa dari 16 item pernyataan tentang keaktifan belajar terdapat satu item yang memiliki nilai $r_{hitung} < r_{tabel}$, sehingga satu item tersebut dinyatakan tidak valid. Jadi seluruh item pernyataan yang dapat digunakan sebagai item pernyataan dalam pengumpulan data keaktifan belajar adalah sebanyak 15 item pernyataan.

Uji Reliabilitas

Berdasarkan analisis yang dilakukan diperoleh hasil perhitungan reliabilitas dari tabel berikut:



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpulkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Tabel III.4
Pengujian Reliabilitas Instrumen Angket Keterampilan Bertanya
Guru dan Keaktifan Belajar Siswa

No	Angket	Jumlah Item	Cronbach's Alpha	Keterangan
1	Keterampilan bertanya guru	18	0,823	Reliabel
2	Keaktifan belajar siswa	16	0,819	Reliabel

Sumber Data: Hasil Olahan 2019, Lampiran 5 halaman 30

Berdasarkan tabel di atas, diketahui bahwa nilai koefisien alpha hitung angket keterampilan bertanya guru adalah sebesar $0,823 > 0,60$ maka dapat disimpulkan bahwa instrumen atau alat ukur data tersebut bersifat reliabel. Hasil yang sama juga diperoleh pada angket keaktifan belajar siswa dengan nilai koefisien alpha sebesar $0,819 > 0,60$. Jadi, instrumen (angket keterampilan bertanya guru dan keaktifan belajar siswa) tersebut dapat digunakan untuk mengumpulkan data di lapangan.

G. Teknik Analisis Data

1. Analisis deskriptif kuantitatif

Teknik analisis data yang digunakan dalam penelitian ini menggunakan deskriptif kuantitatif. Statistik deskriptif merupakan kegiatan statistik yang dimulai dari menghimpun data, menyusun atau mengatur data, mengelola data, menyajikan dan menganalisis data angka guna memberikan gambaran tentang suatu gejala, peristiwa dan keadaan.⁴⁰ Setelah data terkumpul melalui angket, untuk masing-masing alternatif jawaban dicari persentase jawabannya pada item pertanyaan masing-masing variabel dengan rumus:

⁴⁰Hartono, *Statistik untuk Penelitian*, (Pekanbaru: Pustaka Pelajar, 2011), hlm. 2



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

$$P = \frac{F}{N} \times 100\%$$

Keterangan:

P = Angka persentase

F = Frekuensi yang dicari

N = *Number Of Case* (jumlah frekuensi/ banyaknya individu)⁴¹

Data yang telah dipresentasikan kemudian direkapitulasikan dan diberi kriteria sebagai berikut:

- a. 80%-100% dikategorikan baik sekali
- b. 66%-79% dikategorikan baik
- c. 56%-65% dikategorikan cukup
- d. 40%-55% dikategorikan kurang
- e. 30%-39% dikategorikan gagal.⁴²

2. Uji Linieritas

Kemudian dilakukan Uji Linieritas, Hipotesis yang diuji adalah:

H_a: Distribusi data yang diteliti tidak mengikuti bentuk yang linier.

H_o: Distribusi data yang diteliti mengikuti bentuk linier.

Dasar pengambilan keputusan:

Jika probabilitas > 0.05 Ha ditolak dan Ho diterima

Jika probabilitas < 0.05 Ha diterima dan Ho ditolak



3. Uji Normalitas

Uji normalitas adalah uji untuk mengukur apakah data sampel berdistribusi normal atau tidak. Untuk melihat data berdistribusi normal atau tidak dapat menggunakan Chi kuadrat (X^2).⁴³

$$X^2 = \frac{(f_i - f_n)^2}{f_n}$$

Keterangan:

X^2 = Nilai Normalitas hitung

f_n = Frekuensi yang diharapkan

f_i = Frekuensi/jumlah data hasil observasi

Kriteria:

Chi kuadrat hitung > chi kudrat tabel maka data tidak berdistribusi normal

Chi kuadrat hitung < chi kudrat tabel maka data berdistribusi normal

4. Regresi Linier Sederhana

Untuk mengetahui ada tidaknya pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Maka data akan diolah dan dianalisis dengan menggunakan pendekatan kuantitatif dengan analisis regresi linear sederhana dengan metode kuadrat terkecil.

$$\hat{Y} = a + bX$$

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



- Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**
1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Harga a dan b di cari dengan rumus:⁴⁴

$$a = \frac{(\sum Y)(\sum X^2) - (\sum X)(\sum XY)}{n \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

$$b = \frac{N \sum XY - (\sum X)(\sum Y)}{N \sum X^2 - (\sum X)^2}$$

Keterangan:

Y = variabel dependent (variabel terikat/dipengaruhi)

X = variabel independent (variabel bebas/ mempengaruhi)

a = konstanta

b = Koefisien Regresi

5. Uji Hipotesis

Pengujian selanjutnya yaitu memberikan interpretasi terhadap koefisien korelasi dengan menggunakan tabel nilai “r” *product moment*, dengan mencari df sebagai berikut:⁴⁵

$$Df = N - nr$$

Keterangan :

Df= *degress of freedom*

N = *number of cases*

Nr = banyaknya variabel yang di korelasikan

Kontribusi Pengaruh Variabel X (Keterampilan Bertanya Guru) Terhadap Variabel Y (Keaktifan Belajar Siswa)

Menghitung besarnya sumbangan Variabel X terhadap Variabel

Y dengan rumus:

⁴⁴Sugiyono, *Statistika untuk Penelitian*, (Bandung: Alfabeta, 2015), hlm. 262

⁴⁵Anas Sudijono, *Op.Cit*, hlm. 194

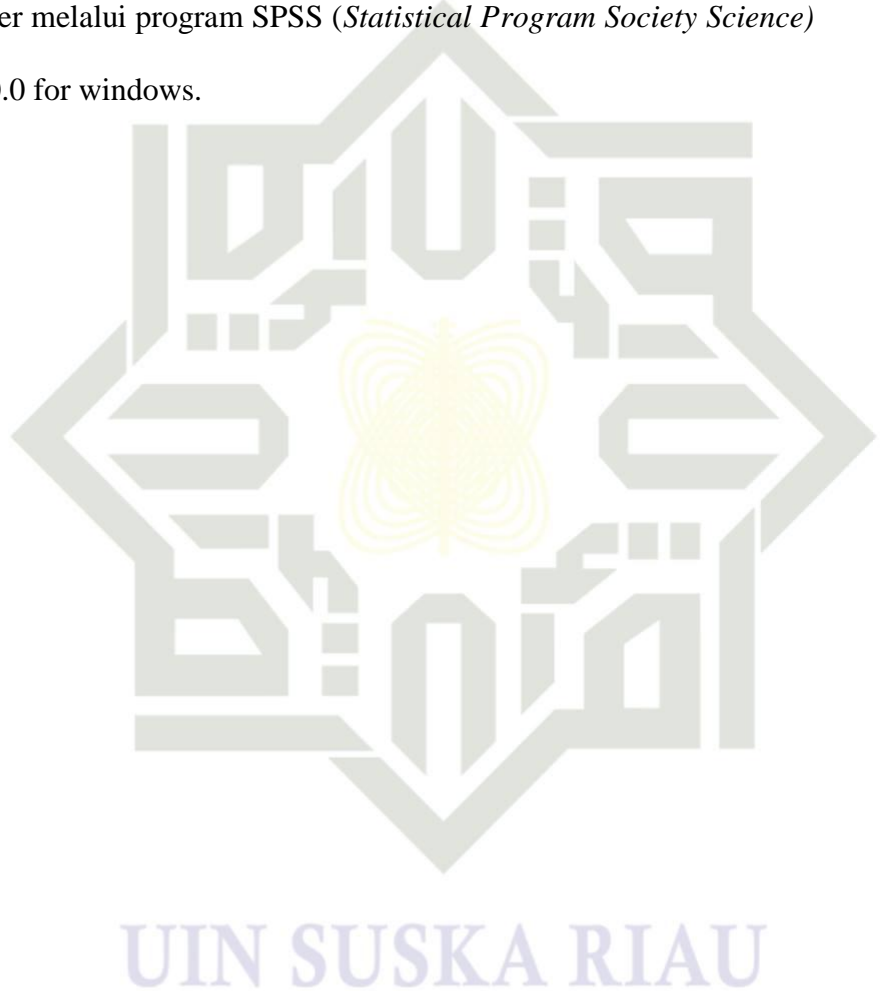
$$KD = R^2 \times 100\%$$

Keterangan:

KD= Koefisien Determinasi / Koefisien Penentu

R^2 = R Square.⁴⁶

Pengolahan dalam penelitian menggunakan bantuan perangkat komputer melalui program SPSS (*Statistical Program Society Science*) versi 20.0 for windows.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

BAB V

PENUTUP

A. Kesimpulan

Berdasarkan hasil penelitian yang dilakukan pada siswa di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dapat ditarik kesimpulan:

Keterampilan bertanya gurupada mata pelajaran ekonomi sebesar 76,70%. Hal ini menunjukkan bahwa keterampilan bertanya gurupada mata pelajaran ekonomitergolong baik karena berada pada rentang interval 66%-79% dikategorikan “baik”.

Keaktifan belajar siswa pada mata pelajaran ekonomi sebesar 76,40%. Hal ini menunjukkan bahwa keaktifan belajar siswa tergolong baik karena berada pada rentang interval 66%-79% dikategorikan “baik”.

3. Adanya pengaruh yang signifikan keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru. Variabel keterampilan bertanya guru dalam penelitian ini terbukti signifikan dapat mempengaruhi keaktifan belajar siswa mata pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru, ini terlihat dari $r_{hitung} > r_{tabel}$ baik pada taraf signifikan 5% maupun 1% ($0,195 < 0,669 > 0,256$), sehingga H_0 ditolak dan H_a diterima. Besarnya pengaruh keterampilan bertanya guru terhadap keaktifan belajar siswa adalah sebesar 44,7%, sisanya sebesar 55,3% dipengaruhi atau dijelaskan oleh variabel lain yang tidak dimasukkan dalam penelitian ini.

B. Saran

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Berdasarkan hasil penelitian di atas, maka penulis memberikan saran kepada pihak-pihak yang berkepentingan untuk lebih menumbuhkan dan meningkatkan keaktifan belajar siswa dalam proses belajar mengajar.

Bagi kepala sekolah

Bagi kepala sekolah diharapkan dapat mengadakan pelatihan-pelatihan tentang kegiatan belajar mengajar yang dapat meningkatkan kemampuan dan keterampilan guru-guru, sehingga akan dapat meningkatkan mutu sekolah itu menjadi lebih baik.

2. Bagi guru ekonomi

Bagi guru ekonomi supaya lebih meningkatkan lagi keterampilan bertanya sehingga bisa membantu meningkatkan keaktifan belajar siswa.

Bagi siswa

Bagi siswa agar lebih meningkatkan keaktifan dalam belajar serta percaya diri dan membuang sifat malu dalam belajar agar hasil yang didapat jauh lebih baik dari sebelumnya.

UIN SUSKA RIAU



DAFTAR PUSTAKA

1. Dinarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutipkan sumber.
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
 2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.
- © Hak Cipta Milik UIN Suska Riau
- Almad Sabri, 2007. *Strategi Belajar Mengajar*, Ciputat: Quantum Teaching
- Bas Sidiyono, 2014. *Pengantar Statistik Pendidikan*, (Jakarta: RajawaliPers
- Murrahman, 2016. *Belajar dan Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Suchar Alma, 2010. *Guru Profesional*, Bandung: Alfabeta
- Daryanto, 2010. *Belajar dan Mengajar*, Bandung: CV. Yrama Widya
- Indriyani, Yulia Djahir, Ikbil Barlian, 2015. *Analisis Keterampilan Bertanya Guru Ilmu Pengetahuan Sosial Di Smp Negeri 27 Oku*, Jurnal Profit Volume 2, Nomor 2, November
- Departemen Agama RI, *Al-Quran dan Terjemahannya*, Maghfirah Pustaka
- Didi Supriadie & Deni Darmawan, 2012. *Komunikasi Pembelajaran*, Bandung: Remaja Rosdakarya
- Dimiyati dan Mudjiono, 2015. *Belajar dan Pembelajaran*, Jakarta: Rineka Cipta
- Donni Juni Priansa, 2015. *Manajemen Peserta Didik dan Model Pembelajaran*, Bandung: Alfabeta
- Hartono, 2009. *PAIKEM (Pembelajaran Aktif, Inovatif, Kreatif, Efektif dan Menyenangkan)*, Pekanbaru: Zanafa Publikashing
- , 2011. *Statistik untuk Penelitian*, Pekanbaru: Pustaka Pelajar
- Helmiah, 2013. *Micro Teacing*, Yogyakarta: Aswaja Pressindo
- Jumanta Hamdayana, 2016. *Metodologi Pengajaran*, Jakarta: Bumi Aksara
- Kuspriyanti, *Pengaruh Model Pembelajaran Discovery Learning terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Sekolah Menengah Atas Negeri 12 Pekanbaru*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2018)
- Misra Ayu, *Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Pemahaman Siswa Pada Materi Pasar Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Huda Sipungguk Kecamatan Salo Kabupaten Kampar*, (FTK, UIN SUSKA RIAU, 2016)
- Muhammad Syahrul Rizal, 2018. *Pengaruh Model Pembelajaran Kooperatif Tipe Think Talk Write (Ttw) Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Dalam*



1. Diarahkan mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Muhibbin Syah, 2012. *Psikologi Pendidikan*, Jakarta: Rineka Cipta

Nurhuda Sudjana, 2010. *Penilaian Hasil Proses Belajar Mengajar*, Bandung: Remaja Rosdakarya

Nyoman Padmadewi, Luh Putu Artini, Dewa Ayu Eka Agustini, 2017. *Pengantar Micro Teaching*, Jakarta: RajaGrafindo Persada

Nurhasnawati & Afriza, 2015. *Micro Teaching*, Pekanbaru: Kreasi Edukasi

Ramayulis, 2015. *Ilmu Pendidikan islam*, Jakarta: Kalam Mulia

—, 2016. *Profesi dan Etika Keguruan*, Jakarta: Kalam Mulia

Riduwan, 2013. *Metode dan Teknik Menyusun Proposal Penelitian*, Bandung: Alfabeta

—, 2011. *Skala Pengukuran Variabel-Variabel Penelitian*, Bandung: Alfabeta

—, 2015. *Belajar Mudah Penelitian Untuk Guru dan Karyawan dan Peneliti Pemula*, Bandung: Alfabeta

Rusman, 2013. *Belajar dan Pembelajaran Berbasis Komputer*, Bandung: Alfabeta

Sugiyono, 2015. *Statistika untuk Penelitian*, Bandung: Alfabeta

—, 2017. *Metode Penelitian Pendidikan, Kuantitatif, Kualitatif dan R&D*, Bandung: Alfabeta

Sainal Asril, 2011. *Micro Teaching*, Jakarta: Raja Grafindo Persada



Lampiran 1

Daftar Guru dan Pegawai MA Darul Hikmah Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Nama	Jabatan	Bidang Studi
1	Muhammad Syarqawi, S.HI	Kepala Sekolah	-
2	Sri Agustin, S.Pd Ibnu Haris, S.Ag	Waka Kurikulum	- Geografi - Hadis
3	Hendriyamon, A.Md	Waka Saprass	Penjaskes
4	Fajrina Fauzi, S.Pd Mas'ud, S.Sos.I	Waka Kesiswaan	- Kimia - Hadis
5	Jamhurriah, S.Ag	Waka Humas	Bahasa Arab
6	Uswatuh Hasanah, S.Pd.I	Bendahara	Matematika
7	- Fahmi Roihan Saputra, S.Kom - Resa Putri Ananda, S.Kom	Tata Usaha	- -
8	Herli Yuneti, S.Pd	Guru	Ekonomi
9	Ernawati, Dra	Guru	Bahasa Inggris
10	Muhammad Amin, SP	Guru	Fisika
11	Ernawati, S.Pd	Guru	PKN
12	M. Zulkarnain Adnan, S.Pd.I	Guru	Mulok
13	Maritha Afriza, S.Pd	Guru	Bahasa Inggris
14	Muspid, S.Pd.I	Guru	SKI
15	Isra Nevada, A.Md	Guru	Sosiologi
16	Widya, S.Pd	Guru	Kimia
17	Seppi Yeni, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
18	Ani Mariani, S.Pd	Guru	Matematika
19	Nelyati, S.Pd	Guru	Sejarah
20	Mardhiah, Dra	Guru	Prakarya
21	Musdalipah, S.Pi	Guru	Biologi
22	Ade Ariandi Saputra, M.Pd.I	Guru	Hadis
23	Hikmatuloh, M.Sy	Guru	Shorof
24	Abdul Muluk, S.Pi	Guru	TIK
25	Bakri, S.Ag	Guru	Fiqih
26	Delviza, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
27	Rahmi Khairani, S.Pd	Guru	BK
28	Khairunnas, S.Th.I	Guru	TIK
29	Jelia Novita, S.Pd.I	Guru	Matematika
30	Endang Kurnia, M.Sy	Guru	BK
31	Ayu Antika, S.Si	Guru	Matematika
32	Julis Juriyanti, M.Pd.I	Guru	Bahasa Arab
33	Wastraleni, S.Pd	Guru	Bahasa Indonesia
34	Nurul Kamal, MA	Guru	Akidah



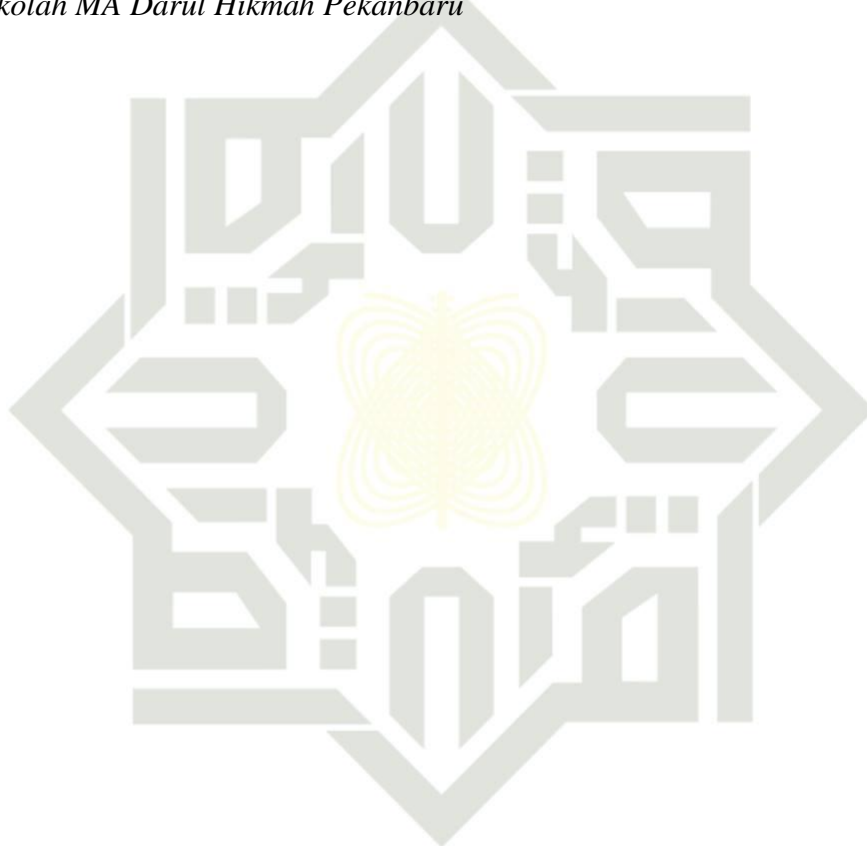
35	Siti Hasanah, S.Pd.I	Guru	Quran Hadis
36	Ana Riansih, S.Pd.I	Guru	Quran Hadis
37	Yasmar, M.Pd.I	Guru	Akhlak
38	Kamaludin, S.H	Guru	Tahfiz
39	H. Ismail Ibrahim, Lc	Guru	Mulok
40	Rahmat Wahyudin, S.Ag	Guru	SKI
41	Khairil Anwar, S.E	Guru	Tahfiz
42	Muhtarom	Guru	Tahfiz
43	Rizki Indah	Guru	Tahfiz
44	Selvi Anita Candra, S.Pd	Guru	PKN

Sumber: Data Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

© Hak Cipta Milik UIN Suska Riau

State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau



UIN SUSKA RIAU

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumunkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



Lampiran 2

Sarana dan Prasarana Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumpukan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

No	Jenis	Jumlah/Ukuran
1	Luas tanah yang dimiliki	35.235 m2
2	Ruang Kepala Madrasah	1 ruangan
3	Ruang Wakil Kepala	1 ruangan
4	Ruang Bimbingan Konseling	1 ruangan
5	Ruang Tata Usaha	1 ruangan
6	Ruang Majelis Guru	1 ruangan
7	Ruang Tamu	1 ruangan
8	Ruang Belajar	21 lokal
9	Ruang Istirahat guru/Ruang Panitia	1 ruangan
10	Masjid	1 unit
11	Perumahan Guru	3 rayon
12	Perumahan Karyawan	6 unit
13	Asrama Santri Putera	4 rayon
14	Asrama Santri Puteri	6 rayon
15	Dapur Umum	1 rayon
16	Tempat makan putera	1 ruangan
17	Tempat makan puteri	1 ruangan
18	Perpustakaan	1 ruangan
19	Labor IPA	1 ruangan
20	Labor Komputer	1 ruangan
21	Labor Bahasa	1 ruangan
22	Kantin Putera	1 unit
23	Kantin Puteri	1 unit
24	Koperasi	1 unit
25	Ruang OSIS Putera	1 ruangan
26	Ruang OSIS Puteri	1 ruangan
27	Ruang Majelis Tahkim	1 ruangan
28	Lapangan Basket	1 unit
29	Lapangan Sepak Takraw	1 unit
30	Lapangan Bulu Tangkis Pa/Pi	3 unit
31	MCK Guru Pa/Pi	1 unit
32	MCK Kepala	1 unit
33	MCK Siswa/i	45 unit
34	Sanggar Pramuka Pa/Pi	2 unit
35	Poliklinik	1 Unit

Sumber: Data Sekolah MA Darul Hikmah Pekanbaru



Angket Uji Coba Penelitian

Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Identitas Responden

Nama :
Kelas :

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
3. Berilah tanda *checklist* (✓) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah.
 - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah.
 - c. Kadang-kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah.
 - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
 - e. Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
4. Terimakasih atas kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

KETERANGAN JAWABAN

SL : Selalu (5)

JR : Jarang (2)

SR : Sering (4)

TP : Tidak Pernah (1)

KD : Kadang-kadang (3)

Hak Cipta Ditangguhkan
1. Dilang...
a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta milik UIN Suska Riau
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

Lembar Angket Penelitian Keterampilan Bertanya Guru

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.					
2	Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.					
3	Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.					
4	Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.					
5	Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.					
6	Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.					
7	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.					
8	Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.					
9	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.					
10	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.					
11	Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.					
12	Guru menunggu beberapa saat sebelum menunjuk siswa untuk menjawabnya.					
13	Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.					
14	Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.					
15	Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.					
16	Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.					
17	Guru memberikan pertanyaan sesuai dengan tingkat kemampuan siswa.					

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang memurnikan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.					
---	--	--	--	--	--

Lembar Angket Penelitian Keaktifan Belajar Siswa

Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
	5	4	3	2	1
1. Saya mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.					
2. Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.					
3. Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.					
4. Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.					
5. Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.					
6. Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.					
7. Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.					
8. Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.					
9. Saya mendengarkan arahan yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
10. Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
11. Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.					
12. Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.					
13. Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada dalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.					
14. Saya mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.					
15. Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.					
16. Saya menggunakan sumber belajar yang ada di sekitar secara maksimal.					



Lampiran 4 Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

Hasil Olahan Uji Validitas dan Reliabilitas

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

1. Angket Keterampilan Bertanya Guru

		Correlations																		
		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	p17	p18	Jumlah
p1	Pearson Correlation	1	.204	.230	.322	.192	.103	.408	.254	-.147	.042	.259	-.047	.438	.491	.100	-.019	.100	.287	.470
	Sig. (2-tailed)		.280	.222	.082	.309	.587	.025	.176	.437	.827	.166	.806	.016	.006	.600	.921	.601	.124	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	.204	1	.362	.192	.271	.027	-.063	.071	.157	.121	.464	.221	.408	.148	.288	.087	.422	-.104	.508
	Sig. (2-tailed)	.280		.050	.309	.147	.887	.742	.711	.408	.526	.010	.241	.025	.436	.123	.646	.020	.585	.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	.230	.362	1	.488	.567	.323	.099	-.022	.465	.147	.376	-.057	.441	.237	.182	.385	-.272	.339	.584
	Sig. (2-tailed)	.222	.050		.006	.001	.082	.604	.908	.010	.440	.041	.765	.015	.208	.336	.036	.146	.066	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	.322	.192	.488	1	.520	.558	.344	.208	.193	.160	.567	.231	.454	.202	.383	.143	.129	.243	.667
	Sig. (2-tailed)	.082	.309	.006		.003	.001	.063	.271	.308	.397	.001	.219	.012	.285	.037	.452	.498	.196	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	.192	.271	.567	.520	1	.422	.184	-.042	.520	.219	.550	-.057	.301	.244	.020	.534	.034	.497	.643
	Sig. (2-tailed)	.309	.147	.001	.003		.020	.332	.825	.003	.245	.002	.767	.106	.194	.916	.002	.857	.005	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p6	Pearson Correlation	.103	.027	.323	.558	.422	1	.287	.154	.131	.330	.572	-.117	.076	.351	.010	.132	-.027	.087	.447
	Sig. (2-tailed)	.587	.887	.082	.001	.020		.124	.418	.491	.075	.001	.539	.691	.057	.957	.487	.889	.647	.013
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p7	Pearson Correlation	.408	-.063	.099	.344	.184	.287	1	.534	.075	.154	.338	.375	.424	.293	.162	-.006	-.028	.311	.523
	Sig. (2-tailed)	.025	.742	.604	.063	.332	.124		.002	.694	.416	.068	.041	.020	.116	.393	.974	.881	.094	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p8	Pearson Correlation	.254	.071	-.022	.208	-.042	.154	.534	1	-.086	.392	.189	.271	.226	.154	.087	-.060	.312	.063	.399
	Sig. (2-tailed)	.176	.711	.908	.271	.825	.418	.002		.651	.032	.317	.148	.230	.415	.649	.755	.093	.741	.029
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p9	Pearson Correlation	-.147	.157	.465	.193	.520	.131	.075	-.086	1	.091	.325	.216	.319	-.071	.058	.514	.016	.440	.463
	Sig. (2-tailed)	.437	.408	.010	.308	.003	.491	.694	.651		.632	.080	.251	.086	.710	.762	.004	.931	.015	.010
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p10	Pearson Correlation	.042	.121	.147	.160	.219	.330	.154	.392	.091	1	.276	.110	.024	.242	.088	.115	.025	.247	.404
	Sig. (2-tailed)	.827	.526	.440	.397	.245	.075	.416	.032	.632		.140	.562	.901	.197	.643	.546	.895	.189	.027
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p11	Pearson Correlation	.259	.464	.376	.567	.550	.572	.338	.189	.325	.276	1	.063	.401	.371	.247	.084	.207	.294	.707
	Sig. (2-tailed)	.166	.010	.041	.001	.002	.001	.068	.317	.080	.140		.740	.028	.044	.187	.658	.273	.115	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p12	Pearson Correlation	-.047	.221	-.057	.231	-.057	-.117	.375	.271	.216	.110	.063	1	.384	.000	.395	.241	.316	.111	.410
	Sig. (2-tailed)	.806	.241	.765	.219	.767	.539	.041	.148	.251	.562	.740		.036	1.000	.031	.199	.088	.561	.024
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

Correlations

p13	Pearson Correlation	.438	.408	.441	.454	.301	.076	.424	.226	.319	.024	.401	.384	1	.240	.511	.194	.291	.278	.720
	Sig. (2-tailed)	.016	.025	.015	.012	.106	.691	.020	.230	.086	.901	.028	.036		.201	.004	.304	.118	.136	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p14	Pearson Correlation	.491	.148	.237	.202	.244	.351	.293	.154	-.071	.242	.371	.000	.240	1	.217	.152	.005	.298	.491
	Sig. (2-tailed)	.006	.436	.208	.285	.194	.057	.116	.415	.710	.197	.044	1.000	.201		.250	.421	.980	.109	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p15	Pearson Correlation	.100	.288	.182	.383	.020	.010	.162	.087	.058	.088	.247	.395	.511	.217	1	.060	.247	.147	.470
	Sig. (2-tailed)	.600	.123	.336	.037	.916	.957	.393	.649	.762	.643	.187	.031	.004	.250		.753	.187	.437	.009
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p16	Pearson Correlation	-.019	.087	.385	.143	.534	.132	-.006	-.060	.514	.115	.084	.241	.194	.152	.060	1	-.081	.352	.427
	Sig. (2-tailed)	.921	.646	.036	.452	.002	.487	.974	.755	.004	.546	.658	.199	.304	.421	.753		.672	.056	.019
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p17	Pearson Correlation	.100	.422	-.272	.129	.034	-.027	-.028	.312	.016	.025	.207	.316	.291	.005	.247	-.081	1	-.147	.287
	Sig. (2-tailed)	.601	.020	.146	.498	.857	.889	.881	.093	.931	.895	.273	.088	.118	.980	.187	.672		.438	.124
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p18	Pearson Correlation	.287	-.104	.339	.243	.497	.087	.311	.063	.440	.247	.294	.111	.278	.298	.147	.352	-.147	1	.508
	Sig. (2-tailed)	.124	.585	.066	.196	.005	.647	.094	.741	.015	.189	.115	.561	.136	.109	.437	.056	.438		.004
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
Jumlah	Pearson Correlation	.470	.508	.584	.667	.643	.447	.523	.399	.463	.404	.707	.410	.720	.491	.470	.427	.287	.508	1
	Sig. (2-tailed)	.009	.004	.001	.000	.000	.013	.003	.029	.010	.027	.000	.024	.000	.006	.009	.019	.124	.004	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

2. Angket Keaktifan Belajar

Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Jumlah
p1	Pearson Correlation	1	.365	.388	.151	-.024	.307	.478	.153	.128	.243	.038	-.169	.145	.239	-.008	-.050	.380
	Sig. (2-tailed)		.048	.034	.425	.900	.099	.008	.419	.500	.196	.843	.372	.446	.203	.968	.791	.038
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p2	Pearson Correlation	.365	1	.706	.583	.344	.000	.287	-.190	-.043	.256	.227	.220	.343	.333	-.046	.117	.529
	Sig. (2-tailed)	.048		.000	.001	.063	1.000	.124	.316	.823	.173	.228	.242	.064	.072	.810	.538	.003
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p3	Pearson Correlation	.388	.706	1	.689	.194	.172	.389	-.077	.106	.443	.188	.189	.465	.384	.083	.018	.625
	Sig. (2-tailed)	.034	.000		.000	.303	.363	.034	.685	.576	.014	.320	.317	.010	.036	.664	.926	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p4	Pearson Correlation	.151	.583	.689	1	.494	.246	.432	.159	.018	.546	.277	.171	.355	.553	.059	.349	.726
	Sig. (2-tailed)	.425	.001	.000		.006	.190	.017	.401	.923	.002	.139	.367	.054	.002	.756	.059	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
p5	Pearson Correlation	-.024	.344	.194	.494	1	.093	.132	.122	-.118	.391	.260	.202	.118	.199	-.084	.358	.428



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

a. Penulisan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah

Correlations

		p1	p2	p3	p4	p5	p6	p7	p8	p9	p10	p11	p12	p13	p14	p15	p16	Jumlah
p6	Sig. (2-tailed)	.900	.063	.303	.006		.624	.488	.521	.536	.033	.165	.284	.535	.292	.659	.052	.018
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.307	.000	.172	.246	.093	1	.652**	.285	.260	.458*	-.046	.036	.131	.190	.074	.467**	.492**
p7	Sig. (2-tailed)	.099	1.000	.363	.190	.624		.000	.127	.165	.011	.809	.851	.492	.316	.696	.009	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.478	.287	.389	.432	.132	.652**	1	.435	.059	.274	.000	.081	.118	.245	.168	.304	.572
p8	Sig. (2-tailed)	.008	.124	.034	.017	.488	.000		.016	.757	.143	1.000	.671	.535	.192	.375	.102	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.153	-.190	-.077	.159	.122	.285	.435*	1	.109	.412	.364	.155	-.199	-.168	.322	.264	.375
p9	Sig. (2-tailed)	.419	.316	.685	.401	.521	.127	.016		.567	.024	.048	.413	.292	.375	.082	.159	.041
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.128	-.043	.106	.018	-.118	.260	.059	.109	1	.166	.023	.009	.193	.027	.113	-.096	.233
p10	Sig. (2-tailed)	.500	.823	.576	.923	.536	.165	.757	.567		.380	.903	.962	.306	.886	.553	.614	.215
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.243	.256	.443	.546**	.391	.458*	.274	.412	.166	1	.487**	.249	.477**	.380	.378	.549**	.810**
p11	Sig. (2-tailed)	.196	.173	.014	.002	.033	.011	.143	.024	.380		.006	.184	.008	.039	.040	.002	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.038	.227	.188	.277	.260	-.046	.000	.364	.023	.487**	1	.216	.186	-.073	.324	.325	.474**
p12	Sig. (2-tailed)	.843	.228	.320	.139	.165	.809	1.000	.048	.903	.006		.252	.324	.703	.081	.079	.008
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.169	.220	.189	.171	.202	.036	.081	.155	.009	.249	.216	1	.525**	.313	.384*	.360	.489**
p13	Sig. (2-tailed)	.372	.242	.317	.367	.284	.851	.671	.413	.962	.184	.252		.003	.093	.036	.050	.006
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.145	.343	.465**	.355	.118	.131	.118	-.199	.193	.477**	.186	.525**	1	.665**	.433	.253	.639**
p14	Sig. (2-tailed)	.446	.064	.010	.054	.535	.492	.535	.292	.306	.008	.324	.003		.000	.017	.178	.000
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.239	.333	.384*	.553**	.199	.190	.245	-.168	.027	.380	-.073	.313	.665**	1	.064	.185	.558**
p15	Sig. (2-tailed)	.203	.072	.036	.002	.292	.316	.192	.375	.886	.039	.703	.093	.000		.739	.327	.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.008	-.046	.083	.059	-.084	.074	.168	.322	.113	.378	.324	.384	.433	.064	1	.406	.452
p16	Sig. (2-tailed)	.968	.810	.664	.756	.659	.696	.375	.082	.553	.040	.081	.036	.017	.739		.026	.012
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	-.050	.117	.018	.349	.358	.467**	.304	.264	-.096	.549**	.325	.360	.253	.185	.406	1	.582**
Jumlah	Sig. (2-tailed)	.791	.538	.926	.059	.052	.009	.102	.159	.614	.002	.079	.050	.178	.327	.026		.001
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation	.380	.529	.625**	.726**	.428	.492**	.572**	.375	.233	.810**	.474**	.489**	.639**	.558**	.452**	.582**	1
Jumlah	Sig. (2-tailed)	.038	.003	.000	.000	.018	.006	.001	.041	.215	.000	.008	.006	.000	.001	.012	.001	
	N	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30	30
	Pearson Correlation																	

*. Correlation is significant at the 0.05 level (2-tailed).

**. Correlation is significant at the 0.01 level (2-tailed).

**Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang**

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:

- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Keterampilan bertanya guru**Reliability****Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.823	18

Keaktifan belajar siswa**Reliability****Scale: ALL VARIABLES**

Case Processing Summary			
		N	%
Cases	Valid	30	100.0
	Excluded ^a	0	.0
	Total	30	100.0

a. Listwise deletion based on all variables in the procedure.

Reliability Statistics	
Cronbach's Alpha	N of Items
.819	16

Lampiran 5

ANGKET PENELITIAN

Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Identitas Responden

Nama :

Kelas :

PETUNJUK MENGERJAKAN

1. Sebelum menjawab pertanyaan isilah identitas responden terlebih dahulu.
2. Bacalah baik-baik setiap pertanyaan di bawah ini.
3. Berilah tanda *checklist* (√) sesuai dengan jawaban pilihan pada salah satu jawaban yang tersedia, yaitu:
 - a. Selalu (SL) jika pernyataan yang anda anggap benar dan sesuai dengan kondisi anda dan tidak ada masalah.
 - b. Sering (SR) jika pernyataan benar dan sesuai dengan kondisi anda dan sedikit ada masalah.
 - c. Kadang-kadang (KD) jika pernyataan dianggap kurang benar dan sedikit ada masalah.
 - d. Jarang (JR) jika pernyataan tidak menentu dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
 - e. Tidak Pernah (TP) jika pernyataan tidak benar dan dan tidak sesuai dengan kondisi anda.
4. Terimakasih atas kerjasama dan bantuan anda dalam mengisi angket ini.

KETERANGAN JAWABAN

SL : Selalu (5)

JR : Jarang (2)

SR : Sering (4)

TP : Tidak Pernah (1)

KD : Kadang-kadang (3)

Lembar Angket Penelitian Keterampilan Bertanya Guru

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1.	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.					
2.	Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.					
3.	Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.					
4.	Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.					
5.	Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.					
6.	Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.					
7.	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.					
8.	Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.					
9.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.					
10.	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.					
11.	Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.					
12.	Guru memberikan waktu siswa untuk memikirkan jawaban.					
13.	Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.					
14.	Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.					
15.	Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.					
16.	Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.					
17.	Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.					

Lembar Angket Penelitian Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	SL	SR	KD	JR	TP
		5	4	3	2	1
1.	Saya mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.					
2.	Saya mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.					
3.	Saya berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.					
4.	Saya mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.					
5.	Saya bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.					
6.	Saya bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.					
7.	Saya memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.					
8.	Saya mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.					
9.	Saya mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.					
10.	Saya melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.					
11.	Saya memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.					
12.	Saya mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.					
13.	Saya mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.					
14.	Saya membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.					
15.	Saya menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.					

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI

**Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar
Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah
Pekanbaru**

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Tahun Pelajaran : 2019/2020

Pokok Bahasan : Ketenagakerjaan

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Guru

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.							
2.	Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.							
3.	Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.							
4.	Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.							
5.	Guru memusatkan pertanyaan ke arah jawaban yang diminta.							
6.	Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.							
7.	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.							

8.	Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.							
9.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.							
10.	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.							
11.	Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.							
12.	Guru menunggu beberapa saat sebelum menunjuk siswa untuk menjawabnya.							
13.	Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.							
14.	Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.							
15.	Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.							
16.	Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.							
17.	Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.							

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.							
2.	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.							
3.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.							
4.	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.							
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.							
6.	Siswa bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.							
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.							
8.	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.							
9.	Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.							
10.	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.							
11.	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.							

12.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.							
13.	Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.							
14.	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.							
15.	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.							

Pekanbaru, juli 2019
Observer

Azmi Ayu Anita
11516200214

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI

Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Nama Guru : Herli Yuneti, S.Pd

Observasi Ke : 1

Pokok Bahasan : Ketenagakerjaan

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Guru

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.							
2.	Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.							
3.	Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.							
4.	Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.							
5.	Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.							
6.	Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.							
7.	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.							

8.	Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.							
9.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.							
10.	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.							
11.	Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.							
12.	Guru menunggu beberapa saat sebelum menunjuk siswa untuk menjawabnya.							
13.	Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.							
14.	Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.							
15.	Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.							
16.	Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.							
17.	Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.							

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.							
2.	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.							
3.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.							
4.	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.							
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.							
6.	Siswa bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.							
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.							
8.	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.							
9.	Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.							
10.	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.							
11.	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.							

12.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.							
13.	Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.							
14.	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.							
15.	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.							

Pekanbaru, juli 2019
Observer

Azmi Ayu Anita
11516200214

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI

**Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah
Pekanbaru**

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Nama Guru : Herli Yuneti, S.Pd

Observasi Ke : 2

Pokok Bahasan : Ketenagakerjaan

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Guru

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.							
2.	Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.							
3.	Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.							
4.	Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.							
5.	Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.							
6.	Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.							
7.	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.							

8.	Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.							
9.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.							
10.	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.							
11.	Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.							
12.	Guru menunggu beberapa saat sebelum menunjuk siswa untuk menjawabnya.							
13.	Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.							
14.	Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.							
15.	Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.							
16.	Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.							
17.	Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.							

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.							
2.	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.							
3.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.							
4.	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.							
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.							
6.	Siswa bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.							
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.							
8.	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.							
9.	Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.							
10.	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.							
11.	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.							

12.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.							
13.	Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.							
14.	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.							
15.	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.							

Pekanbaru, juli 2019
Observer

Azmi Ayu Anita
11516200214

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI

**Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa
Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah
Pekanbaru**

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Nama Guru : Herli Yuneti, S.Pd

Observasi Ke : 3

Pokok Bahasan : Ketenagakerjaan

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Guru

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.							
2.	Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.							
3.	Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.							
4.	Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.							
5.	Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.							
6.	Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.							
7.	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.							

8.	Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.							
9.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.							
10.	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.							
11.	Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.							
12.	Guru menunggu beberapa saat sebelum menunjuk siswa untuk menjawabnya.							
13.	Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.							
14.	Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.							
15.	Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.							
16.	Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.							
17.	Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.							

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.							
2.	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.							
3.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.							
4.	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.							
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.							
6.	Siswa bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.							
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.							
8.	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.							
9.	Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.							
10.	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.							
11.	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.							

12.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.							
13.	Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.							
14.	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.							
15.	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.							

Pekanbaru, juli 2019
Observer

Azmi Ayu Anita
11516200214

Lampiran 6

LEMBAR OBSERVASI

Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi Di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Nama Sekolah : MA Darul Hikmah Pekanbaru

Nama Guru : Herli Yuneti, S.Pd

Observasi Ke : 4

Pokok Bahasan : Ketenagakerjaan

Lembar Observasi Keterampilan Bertanya Guru

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Guru memberikan penjelasan singkat berisi informasi yang sesuai dengan jawaban yang diharapkan dari siswa.							
2.	Guru memberikan contoh mengenai materi pelajaran sebelum bertanya kepada siswa.							
3.	Guru memberikan pertanyaan dengan menggunakan bahasa yang jelas dan singkat.							
4.	Guru memberikan pertanyaan menggunakan kata-kata yang mudah dipahami.							
5.	Guru memusatkan pertanyaan kearah jawaban yang diminta.							
6.	Guru memberikan pertanyaan dari yang umum ke yang khusus.							
7.	Guru memberikan pertanyaan secara bergilir dari satu siswa ke siswa yang lain.							

8.	Guru mengajukan pertanyaan secara serempak terlebih dahulu, kemudian secara individual dengan cara menunjuk siswa.							
9.	Guru memberikan pertanyaan kepada siswa secara merata.							
10.	Guru memberikan pertanyaan yang berbeda-beda kepada setiap siswa.							
11.	Guru memberikan waktu berfikir sebelum menunjuk siswa yang akan menjawab pertanyaan.							
12.	Guru menunggu beberapa saat sebelum menunjuk siswa untuk menjawabnya.							
13.	Guru mengulangi penjelasan informasi sebelumnya yang berkaitan dengan pertanyaan yang diberikan.							
14.	Guru memberikan pertanyaan lain yang lebih sederhana yang dapat menuntun siswa menemukan jawaban yang benar.							
15.	Guru meminta kesepakatan kepada siswa lain atas jawaban temannya.							
16.	Guru meminta siswa memberikan alasan dan contoh yang relevan terhadap jawabannya.							
17.	Guru memberikan pertanyaan dari yang bersifat hafalan sampai tingkat pemahaman.							

Lembar Observasi Keaktifan Belajar Siswa

No	Pernyataan	Dilaksanakan		Skor				
		Y	T	1	2	3	4	5
1.	Siswa mengerjakan tugas mandiri yang diberikan guru.							
2.	Siswa mengerjakan tugas kelompok yang diberikan guru.							
3.	Siswa berdiskusi dengan teman untuk menyelesaikan suatu masalah yang diberikan guru.							
4.	Siswa mengemukakan pendapat dalam menyelesaikan pemecahan masalah.							
5.	Siswa bertanya kepada guru mengenai hal-hal yang belum dipahami.							
6.	Siswa bertanya kepada teman ketika penjelasan yang disampaikan guru belum dipahami.							
7.	Siswa memanfaatkan buku pelajaran di perpustakaan untuk mencari informasi tentang permasalahan yang terjadi.							
8.	Siswa mencari informasi di internet tentang permasalahan yang terjadi.							
9.	Siswa mengikuti perintah yang diberikan guru dalam melaksanakan diskusi kelompok.							
10.	Siswa melakukan penilaian sendiri terhadap hasil pekerjaan.							
11.	Siswa memperbaiki hasil pekerjaan yang diperoleh.							

12.	Siswa mengerjakan soal-soal latihan yang ada didalam buku pelajaran meskipun tidak diarahkan oleh guru.							
13.	Siswa mengulang mengerjakan soal latihan yang diberikan guru.							
14.	Siswa membuat kesimpulan pembelajaran dengan bahasa sendiri.							
15.	Siswa menggunakan sumber belajar yang ada disekitar secara maksimal.							

Pekanbaru, Agustus 2019
Observer

Azmi Ayu Anita
11516200214

Lampiran 7

Tabulasi Data Hasil Penelitian Tentang Keterampilan Bertanya Guru Dan Keaktifan Belajar Siswa

NO	Kode Siswa	Item Variabel X																	Jumlah	Item Variabel Y															Jumlah
		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	16	17		1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11	12	13	14	15	
1	XI 1	4	3	4	4	5	5	5	5	5	4	5	5	4	3	2	5	3	71	5	3	5	5	3	5	5	5	4	5	3	3	5	5	5	66
2	XI 1	5	5	4	4	5	3	3	3	5	3	5	5	5	5	3	5	5	73	5	5	5	5	3	5	5	5	4	5	5	5	5	5	3	70
3	XI 1	3	3	3	4	3	3	3	3	3	3	3	5	3	3	2	3	3	53	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	3	4	4	4	54
4	XI 1	3	3	4	4	2	3	2	3	5	3	3	4	3	3	4	2	2	53	3	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	57
5	XI 1	4	3	5	5	4	5	4	3	5	4	4	4	4	4	4	4	3	69	5	3	5	4	3	5	5	4	5	4	2	5	3	4	3	60
6	XI 1	5	3	5	5	5	5	3	2	5	5	5	3	4	5	4	4	3	71	5	5	5	5	2	5	5	4	5	5	5	5	5	4	5	70
7	XI 1	5	2	4	4	4	4	3	4	3	4	4	4	3	4	3	4	3	62	4	4	4	4	3	4	4	3	4	3	2	3	3	4	2	51
8	XI 1	5	2	5	4	5	5	5	3	4	4	4	5	5	5	2	5	2	70	5	5	5	5	3	5	5	4	4	5	5	5	5	5	3	69
9	XI 1	4	3	5	4	4	4	3	4	3	3	4	4	5	4	5	5	3	67	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	5	5	5	4	61
10	XI 1	2	2	4	3	4	3	3	2	5	3	3	4	2	3	2	5	2	52	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	3	4	52
11	XI 1	5	3	4	4	5	5	4	2	3	4	5	2	3	5	2	3	2	61	5	4	3	3	3	4	5	5	4	3	2	4	3	3	4	55
12	XI 1	4	5	4	4	5	4	4	5	5	5	5	3	5	4	4	4	3	73	5	5	5	5	5	5	5	4	4	5	5	3	3	3	3	65
13	XI 1	3	5	4	4	5	5	2	3	4	3	5	3	3	5	2	5	3	64	5	5	4	4	3	5	5	3	2	4	3	3	4	5	4	59
14	XI 1	3	3	4	5	4	5	3	3	4	3	4	5	4	4	3	5	2	64	5	3	4	3	2	5	5	4	2	3	3	3	4	3	5	54
15	XI 1	3	3	4	4	5	4	3	3	5	3	4	4	4	4	3	4	2	62	5	5	5	5	3	5	5	4	4	3	3	3	3	4	3	60
16	XI 1	4	3	5	5	5	4	3	3	4	3	4	3	3	4	3	4	2	62	5	3	3	3	3	4	3	3	4	2	3	4	3	3	5	51
17	XI 1	3	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	67	5	3	4	3	3	4	4	4	2	4	5	4	4	4	4	57
18	XI 1	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	64	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	4	4	58
19	XI 1	4	2	2	4	3	4	4	5	2	4	4	5	3	4	4	2	2	58	5	4	4	3	2	3	4	4	4	3	5	3	3	4	5	56
20	XI 1	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	3	4	4	75	4	4	4	5	4	4	4	4	4	5	4	5	5	5	5	66
21	XI 1	3	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	3	3	2	2	4	3	59	5	3	4	3	2	5	5	4	2	3	3	3	4	3	5	54

22	XI 1	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	3	5	3	72	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	63
23	XI 1	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	3	64	4	3	3	2	3	4	4	4	4	3	3	4	3	3	2	49
24	XI 1	3	4	4	4	5	5	3	3	5	3	5	3	4	3	4	3	3	64	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	3	3	4	3	3	58
25	XI 2	5	5	4	4	4	5	5	4	3	2	5	4	5	4	4	2	4	69	4	3	3	3	3	4	4	4	2	4	5	4	3	2	5	53
26	XI 2	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	4	4	3	67	5	5	5	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	4	4	58
27	XI 2	3	4	3	4	5	5	3	3	4	5	5	5	3	4	2	5	3	66	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48
28	XI 2	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67	5	3	3	4	2	4	4	4	2	4	3	4	3	4	5	54
29	XI 2	4	4	3	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	61	5	4	4	5	5	3	5	4	4	2	4	3	2	3	4	57
30	XI 2	4	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	65	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	3	5	5	4	4	59
31	XI 2	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	2	5	3	71	5	5	5	4	3	4	4	4	4	4	5	5	4	3	3	62
32	XI 2	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	3	69	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	58
33	XI 2	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	4	3	74	5	5	5	5	3	5	5	5	2	3	3	5	5	5	2	63
34	XI 2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	69	5	5	5	5	2	5	5	5	3	4	3	5	4	3	2	61
35	XI 2	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	5	4	3	4	4	3	4	60	4	4	4	4	3	4	4	3	2	3	5	4	3	3	2	52
36	XI 2	5	2	2	4	4	4	3	2	5	4	4	5	3	4	3	5	2	61	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	53
37	XI 2	2	3	4	4	5	5	3	2	5	3	5	5	5	5	3	5	5	69	5	4	5	3	2	4	4	3	5	3	3	4	3	3	3	54
38	XI 2	3	4	4	3	5	3	2	4	2	4	5	5	4	2	3	4	3	60	4	4	2	2	5	4	5	4	3	3	3	3	4	4	3	53
39	XI 3	3	4	4	3	5	3	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	3	59	4	4	4	4	2	4	4	4	2	3	2	4	4	3	4	52
40	XI 3	2	2	2	2	3	2	4	3	2	3	2	3	5	4	4	4	4	51	5	4	4	3	2	4	4	3	5	3	3	5	3	3	4	55
41	XI 3	5	5	5	5	5	5	3	5	4	5	4	4	5	2	5	3	75	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	3	4	65	
42	XI 3	5	4	3	4	5	5	3	2	5	5	5	5	3	5	4	5	4	72	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	3	4	3	3	60
43	XI 3	3	4	5	3	3	5	5	5	5	5	5	5	5	3	4	3	2	70	4	4	3	3	3	4	4	3	3	3	3	4	4	4	4	53
44	XI 3	3	3	4	4	3	4	2	3	3	3	4	3	3	3	4	3	3	55	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	48
45	XI 3	2	3	5	2	4	4	3	3	4	3	5	5	5	4	4	5	3	64	5	5	5	4	3	4	4	3	4	4	3	3	4	4	4	59
46	XI 3	5	5	5	4	2	3	2	2	4	5	5	4	3	2	4	4	3	62	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	2	5	3	4	2	56

47	XI 3	3	2	5	4	5	3	2	4	5	3	5	4	3	2	3	4	3	60	5	5	5	5	2	5	5	4	2	4	4	4	3	4	4	61
48	XI 3	3	4	5	5	2	3	2	3	4	5	5	3	4	5	4	3	3	63	5	2	5	3	3	5	5	4	2	3	3	3	2	2	4	51
49	XI 3	4	4	4	4	2	3	5	2	5	2	5	3	5	3	5	3	2	61	4	3	4	4	3	4	4	4	4	3	4	4	3	3	4	55
50	XI 3	3	3	4	5	5	4	4	4	4	4	4	5	3	4	3	4	4	67	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4	60
51	XI 3	2	2	5	4	5	5	4	3	4	4	4	5	4	4	3	4	4	67	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	56
52	XI 3	2	2	5	5	4	5	2	4	2	3	4	5	4	3	4	5	2	61	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	2	5	3	3	2	56
53	XI 3	3	4	5	3	4	5	3	2	3	3	5	5	2	5	4	3	3	62	5	3	3	4	2	4	4	4	4	4	3	4	3	4	5	56
54	XI 3	3	5	5	4	4	5	3	3	4	5	5	3	4	4	4	3	3	67	5	3	4	3	3	4	4	5	2	4	5	4	4	3	3	56
55	XI 3	4	2	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	4	3	64	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	3	3	4	3	3	56
56	XI 3	4	2	4	4	3	4	4	5	2	4	4	5	2	4	4	2	2	59	5	3	5	2	3	4	5	3	2	3	2	3	2	4	3	49
57	XI 3	3	5	4	5	5	4	4	5	5	5	5	5	5	4	4	4	4	76	5	5	4	4	3	5	5	3	2	4	3	3	4	5	4	59
58	XI 3	3	4	4	4	5	5	2	3	4	4	4	3	3	2	4	4	3	61	5	3	4	3	2	5	5	4	2	3	3	3	4	3	5	54
59	XI 3	5	5	4	4	5	4	4	3	5	3	5	5	5	4	4	5	4	74	4	4	4	5	5	5	5	3	4	3	3	5	5	4	4	63
60	XI 4	3	3	4	4	5	5	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	4	65	4	3	3	2	3	4	4	5	4	3	3	4	3	4	4	53
61	XI 4	3	2	4	4	5	5	3	2	5	3	5	3	4	3	4	3	4	62	5	4	4	3	2	3	4	5	4	3	5	3	3	3	5	56
62	XI 4	5	5	4	4	4	5	5	4	3	2	5	4	5	4	3	2	4	68	4	3	3	3	3	4	4	5	2	4	5	4	3	2	5	54
63	XI 4	3	3	5	5	5	5	4	3	4	4	5	4	4	4	3	4	3	68	5	5	5	4	3	3	4	2	3	3	4	4	5	5	4	59
64	XI 4	3	4	3	5	5	5	3	3	4	5	5	5	3	4	2	5	3	67	5	4	4	5	5	3	5	5	5	2	4	3	2	3	4	59
65	XI 4	5	5	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	4	3	4	4	67	5	5	5	4	3	4	4	3	3	4	5	5	4	3	3	60
66	XI 4	4	4	4	4	5	3	3	4	4	3	3	4	4	3	2	4	4	62	5	4	4	3	3	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	57
67	XI 4	4	3	4	4	4	4	4	3	4	4	4	4	5	4	3	4	4	66	5	5	5	4	3	3	4	2	3	3	3	5	5	4	4	58
68	XI 4	5	5	4	4	4	5	3	5	4	5	4	3	5	5	4	5	4	74	5	5	5	5	2	5	5	4	3	4	3	5	4	3	4	62
69	XI 4	4	4	4	4	5	5	4	5	3	4	5	3	4	5	4	3	4	70	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	58
70	XI 4	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	5	4	4	5	2	4	4	73	5	5	5	5	3	5	5	4	2	3	3	5	5	5	2	62
71	XI 4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	69	5	4	4	3	2	4	4	3	5	3	3	5	3	4	4	56

72	XI 4	4	3	4	4	4	3	2	4	3	3	5	4	3	4	4	3	4	61	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	4	57	
73	XI 4	5	3	3	5	4	4	3	4	5	4	4	5	3	4	3	5	2	66	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	55	
74	XI 4	3	3	5	5	5	5	3	4	5	3	5	5	5	5	3	5	5	74	5	4	5	3	2	4	4	4	5	3	3	4	3	3	4	56	
75	XI 5	4	2	5	3	5	3	2	4	2	4	5	5	4	2	3	4	3	60	4	4	2	2	5	4	5	2	4	3	3	3	4	4	4	53	
76	XI 5	4	2	5	3	5	3	4	2	4	2	4	5	4	2	3	4	3	59	4	4	4	4	2	4	4	4	4	3	2	4	4	4	4	55	
77	XI 5	3	2	2	2	3	2	4	4	3	3	2	3	5	4	4	4	4	54	4	3	3	3	3	4	4	4	3	3	2	4	3	3	2	48	
78	XI 5	4	5	5	5	5	5	5	4	5	4	5	4	4	5	4	5	3	77	5	5	5	4	4	5	4	5	4	5	4	4	4	4	4	66	
79	XI 5	5	4	3	4	5	5	3	4	5	5	5	5	3	5	4	5	4	74	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	3	3	4	3	4	61	
80	XI 5	3	4	5	3	3	5	5	4	5	5	5	5	5	3	4	3	4	71	4	4	3	3	3	4	4	3	4	3	3	4	4	4	4	54	
81	XI 5	3	3	4	4	3	4	2	4	3	3	4	3	3	3	4	3	4	57	4	3	3	3	3	4	3	3	4	3	3	3	3	3	3	48	
82	XI 5	2	3	4	2	2	4	3	4	4	3	5	5	5	4	4	5	4	63	5	3	5	2	3	4	5	3	4	3	2	3	2	4	3	51	
83	XI 5	5	5	4	4	2	3	2	4	4	5	5	4	3	2	4	4	3	63	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	2	5	3	4	2	57	
84	XI 5	4	2	5	4	4	3	2	4	5	3	5	4	3	2	4	4	4	62	5	5	5	5	2	5	5	4	4	4	4	4	4	3	3	4	62
85	XI 5	4	4	4	5	2	3	2	4	4	5	4	3	4	5	4	3	4	64	4	4	4	4	3	4	4	4	4	3	5	4	3	3	3	56	
86	XI 5	4	4	4	4	2	3	5	4	5	2	4	3	5	3	5	3	3	63	4	3	4	4	3	4	4	3	4	3	4	4	3	3	4	54	
87	XI 5	3	3	3	5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	2	4	4	64	5	5	5	4	3	3	4	2	4	3	4	4	5	5	4	60	
88	XI 5	2	2	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	4	5	62	5	3	3	5	3	3	3	4	3	3	4	5	4	4	4	56
89	XI 5	2	2	3	5	4	4	2	4	2	3	4	4	4	4	3	3	5	4	58	5	3	5	4	3	5	5	3	4	4	3	5	3	3	3	58
90	XI 5	3	4	4	3	4	4	3	4	3	3	4	4	2	5	3	3	3	59	3	4	3	3	4	4	3	3	4	3	4	3	3	3	3	50	
91	XI 5	4	4	4	4	4	4	4	5	3	4	4	3	4	5	4	3	4	67	4	4	3	4	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	58	
92	XI 5	5	5	5	5	4	4	4	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	74	5	5	5	5	3	5	5	5	4	3	4	5	5	5	3	67	
93	XI 5	4	4	4	4	4	4	4	4	4	4	5	4	3	4	4	4	5	69	5	5	5	5	3	5	5	5	4	4	4	5	4	4	4	67	
94	XI 5	4	3	4	4	4	3	2	3	3	3	4	4	3	4	4	3	4	59	5	2	5	3	3	5	5	4	3	3	3	3	2	2	4	52	
95	XI 5	5	3	3	3	4	4	3	4	5	4	4	4	3	4	3	5	2	63	4	4	3	3	3	4	4	4	4	3	4	4	4	4	4	56	
96	XI 5	2	3	4	5	4	5	3	4	5	3	4	4	5	5	3	5	4	68	5	4	5	3	2	4	4	3	5	4	4	4	3	4	4	58	

97	XI 5	4	4	4	3	4	3	2	4	2	4	4	4	4	2	4	4	4	60	4	4	2	2	5	4	5	2	3	3	4	3	4	4	4	53
98	XI 5	4	4	4	3	5	3	4	4	4	2	4	4	4	2	4	4	4	63	4	4	4	4	3	4	4	4	2	3	4	4	4	4	4	56
99	XI 6	4	4	2	2	4	2	3	4	2	4	2	3	5	4	4	4	4	57	3	4	3	3	4	4	3	2	4	2	4	2	3	2	3	46
100	XI 6	5	5	5	5	4	4	5	4	5	4	4	4	4	5	4	5	4	76	5	5	5	4	4	5	4	4	4	5	4	4	4	4	4	65
101	XI 6	5	4	3	4	4	4	3	4	5	5	4	4	4	5	4	5	4	71	5	5	5	5	5	5	5	3	2	4	4	3	4	4	3	62
102	XI 6	4	4	5	3	3	4	5	5	5	5	5	4	4	3	4	3	2	68	5	3	3	4	4	4	4	4	4	4	4	4	3	3	5	58
103	XI 6	4	4	4	4	3	4	2	4	3	4	4	4	4	3	4	3	4	62	4	4	3	3	4	4	4	3	3	3	4	4	4	4	4	55
104	XI 6	2	4	4	2	4	4	3	4	4	4	4	5	5	4	4	5	4	66	5	3	5	3	4	4	5	3	4	3	4	3	4	4	4	58
105	XI 6	5	5	4	4	2	3	4	4	4	5	4	4	4	2	4	4	4	66	5	3	5	4	3	5	5	3	3	4	3	5	4	4	4	60
106	XI 6	4	2	4	4	5	3	4	4	5	3	4	4	4	2	4	4	4	64	5	5	5	5	2	5	5	4	2	4	4	4	4	4	3	61
107	XI 6	4	4	4	5	2	3	4	4	4	5	4	3	4	5	3	3	4	65	5	2	5	3	4	5	5	4	2	3	4	3	2	2	4	53
108	XI 6	4	4	4	4	3	3	5	4	5	4	4	3	5	3	5	3	2	65	4	3	4	4	4	4	4	4	3	3	4	4	4	4	4	57
109	XI 6	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	5	4	4	3	4	4	69	5	5	5	4	4	4	4	2	4	3	4	4	5	5	4	62
110	XI 6	2	2	4	4	4	5	4	4	4	4	4	4	4	3	4	4	5	65	5	3	3	5	4	4	3	4	4	4	4	5	4	4	4	60
111	XI 6	4	4	4	5	4	4	4	4	2	3	3	4	4	3	5	5	5	67	5	3	5	4	4	5	5	3	5	4	4	5	4	4	3	63
112	XI 6	4	4	4	3	4	4	4	2	3	3	4	4	4	5	5	3	4	64	3	4	3	3	4	4	3	2	5	4	4	2	3	4	3	51
113	XI 6	3	4	5	4	5	4	4	3	4	4	4	4	5	3	4	4	5	69	4	4	5	4	4	5	4	5	4	4	5	5	4	4	5	66

Lampiran 8

Hasil Uji Normalitas

One-Sample Kolmogorov-Smirnov Test			
		Keterampilan Bertanya Guru	Keaktifan Belajar Siswa
N		113	113
Normal Parameters ^{a,b}	Mean	50.00000003	50.00000004
	Std. Deviation	10.000000028	9.999999941
Most Extreme Differences	Absolute	.071	.082
	Positive	.071	.082
	Negative	-.051	-.045
Test Statistic		.071	.082
Asymp. Sig. (2-tailed)		.200 ^{c,d}	.061 ^c
a. Test distribution is Normal.			
b. Calculated from data.			
c. Lilliefors Significance Correction.			
d. This is a lower bound of the true significance.			

Lampiran 9

Uji Linearitas

ANOVA ^a						
Model		Sum of Squares	df	Mean Square	F	Sig.
1	Regression	5005.713	1	5005.713	89.701	.000 ^b
	Residual	6194.287	111	55.804		
	Total	11200.000	112			
a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa						
b. Predictors: (Constant), Keterampilan Bertanya Guru						

Hasil Analisis Regresi Linear Sederhana

Coefficients ^a						
Model		Unstandardized Coefficients		Standardized Coefficients	t	Sig.
		B	Std. Error	Beta		
1	(Constant)	16.573	3.599		4.605	.000
	Keterampilan Bertanya Guru	.669	.071	.669	9.471	.000
a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa						

Korelasi Product Moment

Correlations			
		Keaktifan Belajar Siswa	Keterampilan Bertanya Guru
Pearson Correlation	Keaktifan Belajar Siswa	1.000	.669
	Keterampilan Bertanya Guru	.669	1.000
Sig. (1-tailed)	Keaktifan Belajar Siswa	.	.000
	Keterampilan Bertanya Guru	.000	.
N	Keaktifan Belajar Siswa	113	113
	Keterampilan Bertanya Guru	113	113

Hasil Koefisien Determinasi

Model Summary ^b				
Model	R	R Square	Adjusted R Square	Std. Error of the Estimate
1	.669 ^a	.447	.442	7.470233136
a. Predictors: (Constant), Keterampilan Bertanya Guru				
b. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa				

Regression

Descriptive Statistics			
	Mean	Std. Deviation	N
Keaktifan Belajar Siswa	50.00000004	9.999999941	113
Keterampilan Bertanya Guru	50.00000003	10.000000028	113

Variables Entered/Removed ^a			
Model	Variables Entered	Variables Removed	Method
1	Keterampilan Bertanya Guru ^b	.	Enter
a. Dependent Variable: Keaktifan Belajar Siswa			
b. All requested variables entered.			

Lampiran 10

Nilai-Nilai R Product Moment (r Tabel taraf Signifikan 5% dan 1%)

df	TarafSignif		Df	TarafSignif		df	TarafSignif	
	5%	1%		5%	1%		5%	1%
1	0.997	0.999	25	0.381	0.487	53	0.266	0.345
2	0.950	0.990	26	0.374	0.478	58	0.254	0.330
3	0.878	0.959	27	0.367	0.470	63	0.244	0.317
4	0.811	0.917	28	0.361	0.463	68	0.235	0.306
5	0.754	0.874	29	0.355	0.456	73	0.227	0.296
6	0.707	0.834	30	0.349	0.449	78	0.220	0.286
7	0.666	0.798	31	0.344	0.442	83	0.213	0.278
8	0.632	0.765	32	0.339	0.436	88	0.207	0.270
9	0.602	0.735	33	0.334	0.430	93	0.202	0.263
10	0.576	0.708	34	0.329	0.424	98	0.195	0.256
11	0.553	0.684	35	0.325	0.418	123	0.176	0.230
12	0.532	0.661	36	0.320	0.413	148	0.159	0.210
13	0.514	0.641	37	0.316	0.408	173	0.148	0.194
14	0.497	0.623	38	0.312	0.403	218	0.138	0.181
15	0.482	0.606	39	0.308	0.398	298	0.113	0.148
16	0.468	0.590	40	0.304	0.393	398	0.098	0.128
17	0.456	0.575	41	0.301	0.389	498	0.088	0.115
18	0.444	0.561	42	0.297	0.384	598	0.080	0.105
19	0.433	0.549	43	0.294	0.380	698	0.074	0.097
20	0.423	0.537	44	0.291	0.376	798	0.070	0.091
21	0.413	0.526	45	0.288	0.372	898	0.065	0.086
22	0.404	0.515	46	0.284	0.368	998	0.062	0.081
23	0.396	0.505	47	0.281	0.364			
24	0.388	0.496	48	0.279	0.361			

DOKUMENTASI





MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU
 NSM : 13 12 14 71 000 7
AKREDITASI A

JALAN YARUAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 TELP. 0761-7653435 FAX. 64775

1688/MA-DH/H-4/IV/2019

Balasan Izin melakukan Pra Riset

Kepada Yth :
 Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan
 UIN Suska Riau
 Di-
Pekanbaru

Dengan hormat,
 Sehubungan dengan surat Saudara dengan nomor Un.04/F.II.4/PP.00.9/5509/2019 Perihal Izin melakukan Pra Riset, maka dengan surat ini kami menyatakan bersedia untuk memberi izin melaksanakan Pra Riset di MA Darul Hikmah Pekanbaru. Ada pun nama sebagai berikut :

Nama : **AZMI AYU ANITA**
 NIM : **11516200214**
 Semester/Tahun : **VIII (Delapan) / 2019**
 Jurusan : **Pendidikan Ekonomi**
 Fakultas : **Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau**

Demikianlah surat balasan ini dibuat agar dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas perhatiannya kami ucapkan terima kasih.



Pekanbaru, 05 April 2019

Ketua Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.



UNIVERSITAS ISLAM NEGERI SULTAN SYARIF KASIM RIAU
FAKULTAS TARBIYAH DAN KEGURUAN
 كلية التربية والتعليم
FACULTY OF EDUCATION AND TEACHER TRAINING
 Jl. H. R. Soebrantas No.155 Km.18 Tampan Pekanbaru Riau 28293 P.O. BOX 1004 Telp. (0761) 561647
 Fax. (0761) 561647 Web. www.ftk.uinsuska.ac.id, E-mail: eftak_uinsuska@yahoo.co.id

UIN SUSKA RIAU

Un. 04/F.II.4/PP.00.9/11980/2019

Pekanbaru, 05 Agustus 2019

Biasa:

Pembimbing Skripsi (Perpanjangan)

Kepada

Yth. Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

Dosen Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau
Pekanbaru

Assalamu'alaikum warahmatullahi wabarakatuh

Dengan hormat, Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau menunjuk Saudara sebagai pembimbing skripsi mahasiswa :

Nama : AZMI AYU ANITA

NIM : 11516200214

Jurusan : Pendidikan Ekonomi

Judul : Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa
 Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru

Waktu : 3 Bulan terhitung dari tanggal keluarnya surat bimbingan ini

Agar dapat membimbing hal-hal terkait dengan Ilmu Pendidikan Ekonomi dan dengan Redaksi dan Teknik Penulisan Skripsi sebagaimana yang sudah ditentukan. Atas kesediaan Saudara diucapkan terima kasih.

Wassalam

an. Dekan

Wakil Dekan I



Drs. Alimuddin, M.Ag

NIP. 19660924 199503 1 002

Busan :

an Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau



PEMERINTAH PROVINSI RIAU
DINAS PENANAMAN MODAL DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 Gedung Menara Lancang Kuning Lantai I dan II Komp. Kantor Gubernur Riau
 Jl. Jend. Sudirman No. 460 Telp. (0761) 39064 Fax. (0761) 39117 **PEKANBARU**
 Email : dpmptsp@riau.go.id

REKOMENDASI

Nomor : 503/DPMTSP/NON IZIN-RISET/23842
 TENTANG

**PELAKSANAAN KEGIATAN RISET/PRA RISET
 DAN PENGUMPULAN DATA UNTUK BAHAN SKRIPSI**



182010

Kejaka Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, setelah membaca Surat Rekomendasi Riset dari : **Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau, Nomor : 40.4.11/PP-00.9/9118/2019** Tanggal 27 Juni 2019, dengan ini memberikan rekomendasi kepada:

- | | | |
|----------------------|---|---|
| 1. Nama | : | AZMI AYU ANITA |
| 2. NIM / KTP | : | 115162002140 |
| 3. Program Studi | : | PENDIDIKAN EKONOMI |
| 4. Jenjang | : | S1 |
| 5. Alamat | : | PEKANBARU |
| 6. Judul Penelitian | : | Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru Terhadap Keaktifan Belajar Siswa Pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru |
| 7. Lokasi Penelitian | : | MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU |

dengan ketentuan sebagai berikut:

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan.

2. Pelaksanaan Kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data ini berlangsung selama 6 (enam) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini diterbitkan.

3. Kepada pihak yang terkait diharapkan dapat memberikan kemudahan serta membantu kelancaran kegiatan Penelitian dan Pengumpulan Data dimaksud.

Demikian rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan seperlunya.

Dibuat di : Pekanbaru
 Pada Tanggal : 1 Juli 2019



Ditandatangani Secara Elektronik Oleh:
**KEPALA DINAS PENANAMAN MODAL
 DAN PELAYANAN TERPADU SATU PINTU
 PROVINSI RIAU**

EVAREFITA, SE, M.Si
 Pembina Utama Muda
 NIP. 19720628 199703 2 004

Tembusan :

Disampaikan Kepada Yth :

1. Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Provinsi Riau di Pekanbaru
2. Walikota Pekanbaru
3. Up. Kaban Kesbangpol dan Linmas di Pekanbaru
4. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
5. Yang Bersangkutan

UIN SUSKA RIAU



PEMERINTAH KOTA PEKANBARU BADAN KESATUAN BANGSA DAN POLITIK

JL. ARIFIN AHMAD NO. 39 TELP. / FAX. (0761) 39399 PEKANBARU

REKOMENDASI PENELITIAN

Nomor : 071/BKBP-REKOM/2019/2159



232018

Peraturan Menteri Dalam Negeri Nomor 64 Tahun 2011 Tentang Pedoman Penerbitan Rekomendasi Penelitian.

Rekomendasi dari Kepala Dinas Penanaman Modal dan Pelayanan Terpadu Satu Pintu Provinsi Riau, nomor 503/DPMPTSP/NON IZIN-RISSET/23842 tanggal 1 Juli 2019, perihal pelaksanaan kegiatan Penelitian Riset/Pra Riset dan pengumpulan data untuk bahan Skripsi.

Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru memberikan Rekomendasi kepada :

: **AZMI AYU ANITA**
: 115162002140
: **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**
: **PENDIDIKAN EKONOMI**
: **S1**
: **DESA PULAU MUDA KEC. TELUK MERANTI-PELALAWAN**
: **PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU**
: **KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU**

ketentuan sebagai berikut :

1. Tidak melakukan kegiatan yang menyimpang dari ketentuan yang telah ditetapkan yang tidak ada hubungan dengan kegiatan Riset/Pra Riset/ Penelitian dan pengumpulan data ini.
2. Pelaksanaan kegiatan Riset ini berlangsung selama 2 (dua) bulan terhitung mulai tanggal rekomendasi ini dibuat.

3. Berpakaian sopan, mematuhi etika kantor/lokasi penelitian, bersedia meninggalkan photo copy kartu Tanda Pengenal.

4. Menyampaikan hasil Riset 1 (satu) rangkap kepada Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru sesuai pasal 23 PERMENDAGRI No. 64 Tahun 2011.

Rekomendasi ini dibuat untuk dipergunakan sebagaimana mestinya.

Pekanbaru, 2 Juli 2019



H. MAISIC, S.Sos, M.Si

14.199403 1 007

Disampaikan Kepada Yth :

Kepala Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN SUSKA Riau di Pekanbaru.

Yang Bersangkutan

atas masalah.

Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengutip sumbernya.

a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.

b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

Hak cipta milik UIN Suska Riau

Sultan Syarif Kasim Riau



KEMENTERIAN AGAMA REPUBLIK INDONESIA

KANTOR KEMENTERIAN AGAMA KOTA PEKANBARU

Jalan. Arifin Achmad Simpang Rambutan Nomor.1. Pekanbaru 28294

Telp. 0761 66513, 66504, 61802 Faximile 66513

Email: tu.pekanbaru@yahoo.go.id

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ

: B- 4422/Kk.04.5/TL.00/07/2019

: Biasa

: -

: Rekomendasi Penelitian

03 Juli 2019 M

29 Syawal 1440 H

Hak
Sifat
Lampiran
Hal

Yth. Kepala MA Darul Hikmah Pekanbaru

Dengan hormat,

Memperhatikan maksud surat Kepala Badan Kesatuan Bangsa dan Politik Kota Pekanbaru No: 071/BKBP-REKOM/2019/2159, tanggal 02 Juli 2019, perihal seperti pokok surat, akan datang menghadap Saudara :

Nama : AZMI AYU ANITA
NIM : 1115162002140
Fakultas : TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU
Jurusan : PENDIDIKAN EKONOMI
Jenjang : S1
Alamat : DESA PULAU MUDA KEC. TELUK MERANTI-PELALAWAN

Bermaksud melakukan penelitian di Madrasah yang saudara pimpin, guna mendapatkan dan mengumpulkan data yang diperlukan dalam rencana penelitian dengan judul :

PENGARUH KETRAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PEKANBARU “.

Untuk maksud tersebut kiranya saudara dapat memberikan bantuan/informasi yang diperlukan sepanjang yang bersangkutan dapat mematuhi ketentuan/peraturan yang berlaku semata-mata untuk kepentingan ilmiyah.

Demikian surat izin riset/penelitian ini kami buat untuk dapat dipergunakan sebagaimana mestinya, atas bantuan dan kerjasama yang baik kami ucapkan terima kasih.

Kepala,



Rohar S. Umar

Tembusan

1. Ka. Kanwil Kementerian Agama Propinsi Riau
2. Dekan Fakultas Tarbiyah dan Keguruan UIN Suska Riau di Pekanbaru
3. Yang bersangkutan.

2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hakipta milik UIN Suska Riau
UIN Islamic University of Sunan Syarif Kasim Riau



MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH PONDOK PESANTREN DAR EL HIKMAH PEKANBARU

NSM : 13 12 14 71 000 7

AKREDITASI A

JALAN SAKTI KM. 12 SIMPANG PANAM, PEKANBARU - 28293 Telp. 0761-7653435 FAX. 64775

SURAT KETERANGAN PENELITIAN

Nomor : 408/MA-DH/H-4/IX/2019

Bertanda tangan dibawah ini Kepala Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru,
menyatakan bahwa :

: **AZMI AYU ANITA**
 : **11516200214**
 : **PENDIDIKAN EKONOMI**
 : **TARBIYAH DAN KEGURUAN UIN SUSKA RIAU**

Telah melakukan penelitian di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru pada tanggal 13 Juli
 dan 15 Agustus 2019 dengan judul :

**PENGARUH KETERAMPILAN BERTANYA GURU TERHADAP KEAKTIFAN BELAJAR SISWA
 PADA MATA PELAJARAN EKONOMI DI MADRASAH ALIYAH DARUL HIKMAH
 PEKANBARU"**

Demikian surat keterangan penelitian ini dibuat, untuk dapat dipergunakan sebagaimana
 mestinya.



Pekanbaru, 28 September 2019
 Kepala Madrasah,

MUHAMMAD SYARQAWI, S. H. I

1. Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
- a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
- b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.


**KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA
PROPOSAL MAHASISWA**

this yang dibimbing

a. Seminar usul Penelitian

b. Penulisan Laporan Penelitian

Nama Pembimbing

a. Nomor Induk Pegawai (NIP)

Nama Mahasiswa

Nomor Induk Mahasiswa

Kegiatan

Wardani Purnama Sari, M.Pd.E

130117010

AZMI AYU ANITA

11516200214

Tanggal Konsultasi

Materi Bimbingan

Tanda Tangan

Keterangan

26 / 03 / 2019

Bimbingan bab I

(Handwritten signature)

28 / 03 / 2019

Bimbingan Bab I

(Handwritten signature)

01 / 04 / 2019

Bimbingan Bab II

(Handwritten signature)

04 / 04 / 2019

Bimbingan Bab III

(Handwritten signature)

05 / 04 / 2019

See untuk diseminarkan.

(Handwritten signature)

Pekanbaru, 05 / 04

Pembimbing,

2019

(Handwritten signature)

 Wardani Purnama Sari, M.Pd.E
NIP.

1. Hak cipta dilindungi undang-undang.
2. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mengemukakan sumber.
3. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
4. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
5. Dilarang mengemukakan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

KEGIATAN BIMBINGAN MAHASISWA SKRIPSI MAHASISWA

yang dibimbing
Seminar usul Penelitian
Penulisan Laporan Penelitian
dan Pembimbing
Nomor Induk Pegawai (NIP)
Mahasiswa
Nomor Induk Mahasiswa
Kegiatan

Wardani Purnama Sari, M.pd.E

130117010

AZMI AYU ANITA

11516200214

Tanggal Konsultasi	Materi Bimbingan	Tanda Tangan	Keterangan
08/08 2019	Bimbingan Bab 4	(Jawid)	
08/08 2019	Bimbingan Bab 4 (Tabel)	(Jawid)	
08/08 2019	Bimbingan Analisis data pen.	(Jawid)	
08/08 2019	Bimbingan Pembahasan hasil Pen.	(Jawid)	
08/08 2019	Ace Munafasyah	(Jawid)	

Pekanbaru, 28 - 08 - 2019
Pembimbing,

(Hand)

Wardani Purnama Sari, M.pd.
NIR 130117010

NIR 130117010

1. ~~Di~~ ~~larang~~ ~~mengutip~~ ~~sebagai~~ ~~atau~~ ~~se~~ ~~luruh~~ ~~karya~~ ~~tulis~~ ~~in~~ ~~dan~~ ~~pa~~ ~~men~~ ~~cant~~ ~~ing~~ ~~kan~~ ~~dar~~ ~~ip~~ ~~meny~~ ~~er~~ ~~u~~ ~~kan~~ ~~s~~ ~~u~~ ~~m~~ ~~b~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~:~~
a. ~~Peng~~ ~~utip~~ ~~an~~ ~~h~~ ~~anya~~ ~~u~~ ~~ntuk~~ ~~ke~~ ~~p~~ ~~e~~ ~~n~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~ng~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~pe~~ ~~n~~ ~~d~~ ~~i~~ ~~k~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~, pen~~ ~~e~~ ~~l~~ ~~i~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~an~~ ~~, pen~~ ~~u~~ ~~l~~ ~~i~~ ~~s~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~ka~~ ~~rya~~ ~~ilm~~ ~~i~~ ~~a~~ ~~h~~ ~~, pen~~ ~~y~~ ~~u~~ ~~s~~ ~~u~~ ~~l~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~lap~~ ~~o~~ ~~r~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~, pen~~ ~~u~~ ~~l~~ ~~i~~ ~~s~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~k~~ ~~r~~ ~~i~~ ~~t~~ ~~i~~ ~~k~~ ~~atau~~ ~~tin~~ ~~ja~~ ~~u~~ ~~an~~ ~~su~~ ~~atu~~ ~~ma~~ ~~s~~ ~~a~~ ~~l~~ ~~a~~ ~~h~~
2. ~~Di~~ ~~larang~~ ~~meng~~ ~~u~~ ~~m~~ ~~u~~ ~~m~~ ~~u~~ ~~n~~ ~~k~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~dan~~ ~~m~~ ~~e~~ ~~m~~ ~~p~~ ~~e~~ ~~r~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~r~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~ka~~ ~~y~~ ~~a~~ ~~se~~ ~~b~~ ~~a~~ ~~g~~ ~~i~~ ~~a~~ ~~n~~ ~~atau~~ ~~se~~ ~~l~~ ~~u~~ ~~r~~ ~~u~~ ~~h~~ ~~k~~ ~~a~~ ~~rya~~ ~~tulis~~ ~~ini~~ ~~d~~ ~~a~~ ~~l~~ ~~a~~ ~~m~~ ~~b~~ ~~e~~ ~~n~~ ~~t~~ ~~u~~ ~~k~~ ~~ap~~ ~~a~~ ~~p~~ ~~u~~ ~~n~~ ~~tan~~ ~~p~~ ~~a~~ ~~da~~ ~~izin~~ ~~UIN~~ ~~Sus~~ ~~ka~~ ~~Riau~~.



Hak Cipta Dilindungi Undang-Undang

1. Dilarang mengutip sebagian atau seluruh karya tulis ini tanpa mencantumkan dan menyebutkan sumber:
 - a. Pengutipan hanya untuk kepentingan pendidikan, penelitian, penulisan karya ilmiah, penyusunan laporan, penulisan kritik atau tinjauan suatu masalah.
 - b. Pengutipan tidak merugikan kepentingan yang wajar UIN Suska Riau.
2. Dilarang mengumumkan dan memperbanyak sebagian atau seluruh karya tulis ini dalam bentuk apapun tanpa izin UIN Suska Riau.

© Hak Cipta dilindungi Undang-Undang
UIN SUSKA RIAU
State Islamic University of Sultan Syarif Kasim Riau

RIWAYAT HIDUP PENULIS



AZMI AYU ANITA, lahir pada tanggal 01 Desember 1996 di Pulau Muda. Anak ke lima dari enam bersaudara, dari pasangan ayahanda Rahman dan ibunda Rodiah. Pendidikan formal yang ditempuh oleh penulis adalah SDN 004 Pulau Muda, lulus pada tahun 2009. Setelah itu, penulis melanjutkan ke SMPN 2 Teluk Meranti, lulus pada tahun 2012. Kemudian, penulis melanjutkan ke SMAS Darul Furqan, lulus pada tahun 2015. Pada tahun 2015 melalui jalur SNMPTN penulis melanjutkan studi ke Jurusan Pendidikan Ekonomi Fakultas Tarbiyah dan Keguruan Universitas Islam Negeri Sultan Syarif Kasim Riau. Penulis melaksanakan penelitian pada bulan April-Agustus 2019 di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru dengan judul “Pengaruh Keterampilan Bertanya Guru terhadap Keaktifan Belajar Siswa pada Mata Pelajaran Ekonomi di Madrasah Aliyah Darul Hikmah Pekanbaru”. Alhamdulillah, Berkat Rahmat Allah SWT, pada hari Jum’at tanggal 18 Oktober 2019 penulis mengikuti ujian Munaqasyah dan dinyatakan **“LULUS”** dengan nilai kelulusan (IPK) 3,54 serta berhak menyandang gelar Sarjana Pendidikan (S.Pd.).

UIN SUSKA RIAU